

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение  
Центр развития ребенка – детский сад № 31 – 1 категории  
г.Яровое Алтайского края.

## ИНТЕГРИРОВАННОЕ ЗАНЯТИЕ

# «ЗЕЛЕНЫЙ УРОК»

(для детей подготовительной к школе логопедической группы)

Музыкальный руководитель: Шустова Нина Андреевна

Воспитатель ИЗО: Олейникова Наталья Михайловна

Воспитатель: Чурилова Ирина Юрьевна

2010г.

1. Два зеленых огонька

Бродят ночью по карнизу.

Два зеленых огонька

Можешь ты увидеть снизу

два зеленых огонька

Загораются на крыше –

И стрелой несутся мыши,

Удирая с чердака.

2. У царя король обедал

И зеленых щей отведал

С той поры для короля

Варят щи из .... (щавеля).

3. На зеленой грядке

Разыгрались в прятки

Зеленые хитрецы,

Молодцы ... (огурцы).

Игра «Огуречик».

Воспитатель: Ребята, сегодня мы на нашем «зеленом» занятии вы еще раз увидели как огромен и разнообразен мир, который нас окружает. Мир, в котором рядом с нами как добрые соседи живут капуста и кузнечики, болотная трясина и лягушка, елка и крокодил, зеленый мох и лягушка, Весна и Лето.

Возьмите с собой эту красивую картину, пусть она украшает вашу группу и вот эти зеленые шары.

До свиданья!

**Оформление зала:** Используется зеленая ткань разных оттенков (драпировка на стульчиках и т.д.)  
используются живые веточки с листочками, а также живые цветы (крупные) в горшках.  
рисунки детей на «зеленую тему» размещены на стене - «Зеленая галерея».

**Цель:** Комплексное развитие музыкальности.

Объединение опыта и знаний детей для создания у них целостной картины мира.

Создание условий для музыкально-творческой работы с различными образами, смыслами, навеянными зеленым цветом.

**Задачи:** Формирование представлений детей о цвете, звуке, движении, а также их различных комбинациях.

развитие творческого воображения, музыкальности через объединение различных ощущений (зрительных, слуховых, тактильных, двигательных), способности к построению ассоциативных аналогий между собственными сенсорными ощущениями (тактильными, зрительными, слуховыми и звуковыми, пластическими, художественными образами.

Способствовать развитию связной речи.

Звучит музыкальная пьеса «Апрель» музыка Чайковского.

Дети входят в зал.

Музыкальный руководитель: Здравствуйте, дети!

Дети: Здравствуйте.

Воспитатель: А знаете ли вы, что здороваться можно стихами? давайте сейчас попробуем поздороваться именно так. Но мы будем здороваться не только друг с другом, но и с «солнцем золотым» (скрещивают кисти рук, расставив пальцы), с «небом голубым» (поднимают руки вверх), с «вольным ветерком» (качает поднятыми руками), «с маленьким дубком» (соединяет запястье рук, разведя кисти в стороны), «с утром», (одну руку в сторону), «с днем» (другую руку в сторону), и, представьте себе, мы можем поздороваться даже с курицей на улице («крылья»). Итак, если вы готовы, то я начну, а вы мне обязательно помогайте.

Стихотворение Т.Сикачевой.

Воспитатель: Я здороваюсь везде –

Дома и на улице,

Даже «здравствуй» говорю

Я соседней

Дети: Курице! («крылышки»).

Воспитатель: Здравствуй, солнце золотое!

Здравствуй, небо голубое!

Здравствуй, вольный ветерок!

Здравствуй, маленький дубок!

Здравствуй, Утро!

Здравствуй, День!

Нам здороваться не лень!

Звучит музыкальная пьеса «Апрель»

- Ребята, зал у нас сегодня необычный (рассматривают). Здесь много зеленого цвета: зеленые растения, животные. Смотрите, а это рисунки ребят. Сегодня у нас зеленый зал! Ребята, а у какого времени года больше всего зеленого цвета (Весна, лето).

Дети садятся на ковер.

- Давайте закроем глаза и прислушаемся к зеленой тишине (дети закрывают глаза. Звучит фоном - «дождь», «ручеек», «тиканье часов»).

Что же вы слышали?

Воспитатель: Кто пришел так тихо-тихо?

Ну конечно, не слониха!

И, конечно, бегемот

Тихо так прийти не мог!

Читают дети: Дождь идет – стучит по крыше:

Кап, кап, кап, кап (музыкальный колокольчик)

Ход часов мы тоже слышим.

Тик-так, тик-так (две деревянных палочки)

Слышим мышку:

шур – шур - шур (целлофановый пакет)

Слышим кошку:

МУР – МУР – МУР.

Но никто из вас не слышал,

Как листок из почки вышел.

Вы услышать не могли,

Как зеленые травинки,

Сняв зеленые ботинки,

Тихо вышли из земли.

Вышли тихо, очень тихо,

И повсюду тишина ...

Это значит, это значит:

тише всех пришла Весна!

Входит Весна с зелеными веточками и зелеными шарами.(Звучит «Вальс цветов» Чайковского).

Весна: Здравствуйте, ребята! Я пришла к вам ненадолго и принесла вам зеленые веточки!

На березе, тополе

Дружно почки лопнули

А из каждой почки

Вылезли листочки

Развернули трубочки

распустили юбочки

Отряхнулись, улыбнулись

И сказали «Мы проснулись!»

Воспитатель: Спасибо тебе Весна! А мы возьмем эти веточки и потанцуем с ними.

«Вальс» музыка Гречанинова (Весна осыпает детей зеленой «травой»).

Ребенок: Зеленые сны, весенние сны.

Зелены, мягкие иглы сосны.

Зеленые липкие листья берез

И шелест зеленых стрекоз.

В зеленой траве зеленеют жучки,

Зеленые в небе летят мотыльки.

Зеленый кузнечик, трава зелена

Какая зеленая эта Весна!

Хоровод «Травушка – муравушка» Музыка З.Роот.

музыкальный руководитель: (загадка).

«В зеленый мундирах в траве на лугах живут музыканты на длинных ногах». Кто хочет побыть кузнечиком и сыграть свою музыку (на расческе, рубеле).

Дети импровизируют (фон).

- А на берегу речи жила зеленая – презеленая лягушка.. Послушайте пожалуйста, песенку про лягушку.

Песня «У берега речушки» музыка И. Бодраченко.

Воспитатель: Дети, подойдите, пожалуйста, ко мне (показ картины):

Какие большие

На тополе почки:

Вот-вот и веселые

Вспыхнут листочки.

Теплым весенним

Солнечным днем.

Займетса весь тополь

Зеленым огнем. (В.Мусатов)

- Как вы понимаете такое выражение: «Вспыхнут листочки» «займетса весь тополь зеленым огнем»

Педагог ИЗО:

1. Беседа.

2. Совместная творческая работа детей: рисуют на заранее тонированном в зеленый цвет ватмане травинки, кусты, веточки. Наклеивают насекомых (работа детей).

Звучит негромкая музыка из альбома «Времена года» П.Чайковского.

Закончив работу дети садятся на ковер перед картиной.

Воспитатель: Эта страница зеленого цвета.

Значит на ней постоянное лето.

Если бы здесь уместиться я мог

Я бы на этой странице прилег.

Бродят в траве золотые букашки

Вся голубая, как бирюза

села, качаясь, как венчик ромашки

Словно цветной самолет стрекоза.

Вон темно-красная божья коровка

Спину свою, разделив пополам,

Вскинула крылья прозрачные ловко

И полетела по божьим делам.

Вот, в одинаковых платьях, как сестры.

Бабочки сели в траву отдыхать

То закрываются книжечкой пестрой,

То, раскрываясь, несутся опять.

- Ребята, давайте придумаем рассказ по картине.

Рассказы детей.

Музыкальный руководитель: Рассказать о картине можно песенкой «На травке».

Песенка «На травке» музыка Тютюнниковой, № 2-05 с. 5.

Музыкальный руководитель: Ребята, а что вы почувствуете, если увидите зеленый луг с удивительно красивыми бабочками. Наверно, вы почувствуете удивление, восхищение красивым зрелищем. Сейчас под музыку мы представим себе этот волшебный луг, на котором на мгновение присели отдохнуть стайки бабочек. Они легко кружатся над цветами, собирая с них сладкий нектар.

Танец – импровизация под музыку «Мотылек».

Воспитатель: Ребята, а что в жизни, в том, что нас окружает, есть зеленого цвета? (ответы детей).

- Отгадайте загадки: