Алтайский краевой институт повышения квалификации работников образования

«Утверждаю»

Заведующий МБДОУ ЦРР д/с №31

Кулишенко Н.М. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Проект рабочей программы «Играем вместе»

Обеспечение психологического комфорта

и легкой, безболезненной адаптации детей

к условиям дошкольного учреждения

Разработчик:

***Спесивцева Светлана Александровна***,

воспитатель первой

квалификационной категории

МБДОУ ЦРР д/с №31

г.Яровое

2013

Пояснительная записка

С поступлением ребенка раннего возраста в детский сад в его жизни происходит множество изменений: строгий, распланированный режим дня, отсутствие родителей в течение дня несколько часов, постоянный контакт со сверстниками и малознакомыми ему взрослыми людьми, новое помещение. Все эти изменения действуют на ребенка, создавая для него стрессовую ситуацию, которая без организации специальной обстановки, общения, может привести к невротическим реакциям.

Проблема привыкания ребенка к детскому саду актуальна как для педагогов, так и для родителей. Для того, чтобы войти в новый мир широкого общения со сверстниками и взрослыми, ребенку необходима помощь от всех взрослых, которые его окружают.

МБДОУ ЦРР д/с31 работает по основной общеобразовательной программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы. Так как я работаю в группе с детьми раннего возраста, считаю целесообразным развить данную тему в рамках индивидуальной рабочей программы.

Рабочая программа составлена в соответствии с нормативными документами:

ФЗ РФ «Об образовании» от 29.12.2012 №273-ФЗ

Федеральной программой развития образования на 2011-2012 годы

ФГТ к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования от 20.07.2011г.

Реализация запланированных мероприятий поможет установить контакт педагога с малышами, весело и познавательно организовать игровое пространство в группе, создать теплые, доверительные отношения между детьми.

Предполагаемое количество занятий часов в учебном году- 18, по 2 занятия в месяц.

Цель:

* создание условий для развития эмоциональных отношений, способствующих психологическому комфорту в группе детей раннего возраста, в процессе игровой деятельности.

Задачи:

* развивать коммуникативные умения у детей на основе положительных эмоций,

доверительного отношения к взрослым и сверстникам;

* формировать и развивать двигательные умения, основы социальной активности;
* способствовать формированию педагогической грамотности родителей, созданию единого педагогического пространства «семья - детский сад».

Комплексный тематический план исполнения рабочей программы «Играем вместе»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Дата проведения | Виды образовательной деятельности или мероприятия | Формы образовательного сотрудничества с родителями | Условия реализации |
| 1 блок. Игры, направленные на сближение детей друг с другом и с воспитателями | | | |
| сентябрь | 1. «Давайте познакомимся» | Анкетирование для родителей, Любимые игрушки вашего ребенка» | Создание семейного альбома в группе детского сада (фотографии близких людей ребенка) |
| 1. «Зонтик» | Выставка литературы, пособий, включающих игры, упражнения с детьми, актуальных для периода адаптации | Оформление уголка «Здесь живут домашние игрушки» |
| 2 блок. Игры на освоение окружающего пространства | | | |
| октябрь | 1. «Найди игрушку» | Буклеты для родителей «Игры и забавы для малышей» | Выставка- конкурс родительской игрушки- забавы, сделанной своими руками |
| 1. «Сороконожка» | Консультация «Я играю целый день, мне играть совсем не лень» |
| ноябрь | 1. «Чудесный мешочек» | Изготовление коробок для сокровищ, создание коллекции красивых предметов | Выставка в группе «Забавы для малышей» (игры с детьми) |
| 6 «Шли-шли, что нашли» |
| 3 блок. Игры с водой и песком на развитие тактильно - кинетической чувствительности | | | |
| декабрь | 1. «Поздоровайся с водичкой» | Мастер-класс для родителей «Игры малышей с водой: что они развивают» | Создание в группе уголка для игры с водой и песком.  Установить мини-бассейн и емкость для песка с игровым оборудованием |
| 1. «Сухой -мокрый» |
| январь | 1. «Поймай рыбку» | Домашнее задание:  Игры с водой в домашних условиях: «Мамины помощники», «Постираем кукле платье» |  |
| 1. «Найди шарик в песке» |
| февраль | 1. «Веселые кораблики» | Домашняя мастерская «Папа может все, что угодно». Совместное изготовление корабликов из бумаги для игр в группе и дома | Выставка макетов «Бумажное творчество» |
| 1. «Красивые куличики» |

Продолжение таблицы

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Дата проведения | Виды образовательной деятельности или мероприятия | Формы образовательного сотрудничества с родителями | Условия реализации |
| март | 1. «Уточки- водоплавочки» | Подобрать стихи, иллюстрации, игрушки для игр в детском саду и дома | Экскурсия на озеро, наблюдение за птицами в зоомагазине |
| 1. «Печем печенье» |
| 4 блок. Игры на развитие мелкой моторики | | | |
| апрель | 1. «Волшебные шнурки» | Консультация для родителей «Влияние уровня развития мелкой моторики на речь детей раннего возраста» | «Сундучок» для шнурков |
| 1. «Раз- фасоль, два- фасоль» | Оформить уголок «Поиграй-ка» |
| май | 1. «Поезд из катушек» | Мастер-класс для родителей «Наши пальчики играли…» | Выставка- конкурс родительских поделок «Умелые ручки» |
| 1. «Узор из пуговиц» |

Планируемые результаты освоения детьми рабочей программы

* Дети чувствуют себя комфортно в группе, легко расстаются с родителями по утрам, с удовольствием посещают детский сад.
* Дети проявляют внимание и сочувствие к сверстникам, отзываются на просьбу другого ребенка о помощи.
* Дети охотно участвуют в совместной игровой деятельности.
* Дети свободно проявляют свои эмоции, пытаются творчески выразить себя.
* Установлены доверительные отношения между детьми и взрослыми в группе.
* В группе создана развивающая среда, способствующая комфортному пребыванию детей.
* Установлены партнерские отношения с семьей каждого воспитанника, что способствует благоприятному прохождению периода адаптации к условиям детского сада.

Критерии оценки результатов освоения программы

Основным методом диагностики является наблюдение (оформляются протоколы наблюдений за деятельностью детей).

В протоколе выделены основные показатели, в соответствии с которыми осуществляется анализ деятельности по развитию эмоционально- игровых способностей детей и перечислены имена детей. Заполненный протокол дает возможность определить уровень развития эмоционально- личностных качеств, приобретенных в процессе игровой деятельности у каждого ребенка. Имеющиеся данные суммируются. Кроме бальной оценки, результаты подвергаются качественному анализу.

Диагностика проводится 2 раза в год: в начале и по окончании работы. На каждом этапе развития предлагается зафиксировать три уровня сформированности: высокий – 3 балла, средний – 2 балла, низкий – 1 балл.

|  |  |
| --- | --- |
| Высокий -3 балла | Ребенок проявляет активность, с желанием участвует в играх с детьми и взрослыми.  Утром спокойно прощается с родителями и вступает в диалог со взрослым, играет с детьми.  Ребенок проявляет дружеские отношения с детьми, активно помогает, сочувствует. |
| Средний -2 балла | Ребенок проявляет активность после приглашения взрослого вступить в игру.  Во время расставания с родителями тревожен, бывают случаи слез, в течение дня обращается с просьбой позвать маму.  В общении с детьми не всегда положительно настроен, часто конфликтует, не идет на уступки. |
| Низкий -1 балл | Игра носит индивидуальный характер, часто требует участия взрослого.  Утром часты слезы, вплоть до истерик, днем тревожен, постоянно ждет родителей.  Общении с детьми бывает агрессивен. |

Макет протокола наблюдений

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Критерии (показатели) уровня развития в процессе игровой деятельности | Имя ребенка | | | | | |
| Инна | | Володя | | Женя | |
| сентябрь | май | сентябрь | май | сентябрь | май |
| 1 | Эмоциональные реакции ребенка во время утренней встречи с детьми и воспитателем |  |  |  |  |  |  |
| 2 | Эмоциональное состояние ребенка во время пребывания в группе |  |  |  |  |  |  |
| 3 | Активность в игровой деятельности |  |  |  |  |  |  |
| 4 | Социальная активность ребенка в группе |  |  |  |  |  |  |
| 5 | Степень развития двигательных умений, в том числе, мелкой моторики |  |  |  |  |  |  |
|  | Общий балл |  |  |  |  |  |  |

Методическое обеспечение программы

1. ФЗ РФ «Об образовании» от 29.12.2012, №273-ФЗ
2. ФГТ к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования от 20.07.2011г.
3. Баралова, Е.В. Развивающие игры с водой в детском саду и дома», 2009
4. Доронова, Т.Н. Ранний возраст. Планирование работы с детьми с использованием игрушек, 2007.
5. Кузнецова, А.Л. Лучшие развивающие игры для детей от 1 до 3 лет, 2006.
6. Мазнева, М.Б. Игровые занятия с детьми от 1 до 3 лет, 2005.
7. Пилюгина, Э.Г. Сенсорные способности малыша, 2003.
8. Савина, Л.П. Пальчиковая гимнастика для развития речи дошкольников, 2003.
9. Самые маленькие в детском саду//Приложение к журналу «Обруч», 2008.
10. Юрченко, Е.М. Я иду гулять. Развивающие игры для детей двух лет, 2007.