

КОМИТЕТ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ЯРОВОЕ ПО ОБРАЗОВАНИЮ

Заведующий МБДОУ ЦРР – д/с № 31  
Н.М.Кулишенко  
29 августа 2016 года



ОТЧЕТ  
О САМООБСЛЕДОВАНИИ

муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения

Центр развития ребенка – детский сад № 31

Яровое 2016 год

Председатель комиссии:	заведующий	Кулишенко Надежда Михайловна
Члены комиссии:	старший воспитатель	Межевикина Наталья Петровна
	педагог-психолог	Уланова Татьяна Алексеевна
	учитель логопед	Попова Валентина Михайловна
	воспитатель, ответственный инспектор по охране прав детства	Гаврюшенко Люция Юсуповна
	музыкальный руководитель	Гончарова Наталья Алексеевна

Отчет рассмотрен на заседании Педагогического совета муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Центр развития ребенка – детский сад № 31 29.08.2016г., протокол заседания № 1

## Содержание

Введение.....	4
I. Аналитическая часть	
Раздел 1 Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности.....	5
Раздел 2 Структура и система управления.....	7
Раздел 3 Структура и содержание, качество подготовки воспитанников.....	23
Раздел 4 Внутренняя система оценки качества образования.....	47
Раздел 5 Оценка организации образовательного процесса.....	48
Заключение.....	53
II. Анализ показателей деятельности МБДОУ	
Приложения.....	59

## **Введение**

На основании Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией», постановления Правительства Российской Федерации от 10.07.2013 № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации», приказа министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», приказа заведующего МБДОУ ЦРР-д/с № 31 от 23.05.2016 № 22 с целью обеспечения доступности и открытости информации о состоянии развития МБДОУ ЦРР-д/с № 31, принятия системы мер, направленной на повышение эффективности и качества образования, было проведено самообследование организации и подготовлен отчет. Самообследование включает в себя аналитическую часть и результаты анализа деятельности ДОУ за 2015-2016 учебный год.

### **Цель самообследования:**

Обеспечение доступности и открытости информации о состоянии развития учреждения на основе анализа показателей, установленных федеральным органом исполнительной власти, а также подготовка отчёта о результатах самообследования.

### **Задачи самообследования:**

- получение объективной информации о состоянии образовательного процесса в образовательной организации;
- выявление положительных и отрицательных тенденций в образовательной деятельности;
- установление причин возникновения проблем и поиск их устранения

## I. Аналитическая часть

### Раздел 1 Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

#### 1.1. Общая характеристика ДОО

Полное наименование организации: муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Центр развития ребенка - детский сад № 31.

Сокращенное наименование организации: МБДОУ ЦРР - д/с № 31

Место нахождения- 658839, г. Яровое, квартал «А», дом 13

телефон /факс 8-38568-20600, электронный адрес: [yards31@mail.ru](mailto:yards31@mail.ru)

Сайт образовательного учреждения: <http://dsadik31.nethouse.ru/>

Адреса осуществления образовательной деятельности: 658839, г. Яровое, квартал «А», дом 13

Обособленные структурные подразделения (филиалы): нет

Учредитель ОУ: муниципальное образование г.Яровое Алтайского края

ФИО руководителя ДОО: Кулишенко Надежда Михайловна телефон: 8-38568-20600

Год ввода в эксплуатацию: 1986г.

Режим работы: 10,5 часов при 5-и дневной рабочей неделе

Мощность ДОО плановая: 248 детей

Мощность ДОО фактическая: 237 детей, 12 групп, из них 2 логопедические

Порядок приема и отчисления воспитанников: осуществляется в соответствии с действующим законодательством, нормативно-правовыми актами (Приложение 1).

Единая информационная система «Е-услуги. Образование» автоматически комплектует учреждение. Документы о приеме подаются в МБДОУ ЦРР-д/с № 31 после получения направления, выданного комитетом администрации г. Яровое по образованию.

#### 1.2. Нормативное и организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности ДОО

1) муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Центр развития ребенка- детский сад № 31 поставлено на учет в налоговом органе 25 октября 1999 года (свидетельство- серия 22 № 003440401). В Единый государственный реестр юридических лиц внесена запись о государственной регистрации изменений, вносимых в учредительные документы юридического лица, за государственным регистрационным номером 2112210018006 от 05 декабря 2011 года.

ОГРН 1022200883220

ИНН 2211003639

КПП 221101001

2) Общим собранием трудового коллектива муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Центр развития ребенка – детский сад № 31 принята новая редакция Устава МБДОУ ЦРР- д/с № 31 , протокол от 17 ноября 2011 года № 34.

3) Локальные акты образовательного учреждения в части содержания образования, прав обучающихся имеются. Основные акты:

- Устав Учреждения;

- Правила внутреннего распорядка;
- Правила пожарной безопасности;
- Коллективный трудовой договор;
- Инструкции об охране труда;
- Программа развития ОУ;
- Образовательная программа ОУ;
- Должностные инструкции;
- Приказы заведующего Учреждением.

4) Лицензия на образовательную деятельность серия А № 0001323 выдана 11 марта 2012года, срок действия - бессрочно.

5) Свидетельство о государственной аккредитации 22АБ № 000164 выдано 07 июня 2010г., срок действия – 21 апреля 2014г.

*Право владения материально-технической базой.*

Образовательная деятельность ведется на площадях, находящихся в оперативном управлении.

Имеются следующие правоустанавливающие документы:

➤ Свидетельство о государственной регистрации права 22АГ 470398 от 21 мая 2013 г.

Вид права: постоянное (бессрочное) пользование.

Объект права: Земельный участок. Категория земель: Земли населенных пунктов – обслуживание детского сада № 31. Площадь 9938 кв.м.

➤ Свидетельство о государственной регистрации права 22 АГ 471328 от 04 июня 2013 г.

Вид права: оперативное управление.

Объект права: Здание, назначение: нежилое. Площадь: общая 2305,5 кв.м. Литер: А. Этажность: 2ж.

Подземная этажность: 1.

➤ Здание детского сада, предназначенное для организации образовательной деятельности, находится по юридическому адресу: 658839, Россия, Алтайский край, г.Яровое, квартал «А» дом № 13.

➤ Заключение санитарно-эпидемиологической службы на осуществление образовательной деятельности 22.АЦ.02.111.М.00000.8.02.07 от 14 февраля 2007 г. Срок действия – бессрочно.

➤ Заключение о соблюдении на объектах требований пожарной безопасности от 01 марта 2007 г. № 690011.

➤

МБДОУ ЦРР-д/с № 31 является исполнителем муниципального задания, утвержденного приказом комитета администрации города Яровое по образованию от 30.12.2014г № 132.

**Выводы по разделу:** МБДОУ ЦРР - д/с № 31 располагает необходимыми организационно-правовыми документами по организации и осуществлению образовательной деятельности. Вместе с тем, в изменившихся условиях (ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации», подготовка к переходу на профессиональный стандарт педагога, внедрение в ФГОС ДО) требуется актуализация пакета нормативного обеспечения.

## **Раздел 2 Структура и система управления ДОО**

### **2.1. Характеристика сложившейся в ДОО системы управления**

Управление Учреждением строится на принципах единоначалия и самоуправления и осуществляется учредителем, заведующим и коллегиальными органами управления в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом Учреждения. Непосредственное управление Учреждением осуществляет заведующий. Заведующий Учреждением назначается на должность Учредителем путем заключения с ним срочного трудового договора и издания соответствующего приказа (распоряжения) о назначении на должность.

К числу коллегиальных органов управления Учреждением относится: педагогический совет, общее собрание трудового коллектива и Совет Учреждения.

Коллегиальные органы управления действуют на основании Устава и положений об коллегиальных органах управления Учреждения.

Педагогический совет определяет основные направления образовательной деятельности Учреждения.

Общее собрание трудового коллектива является коллегиальным органом управления Учреждения, в состав которого входят все работники Учреждения.

В Учреждении действует Совет Учреждения - коллегиальный орган самоуправления, реализующий принцип государственно-общественного характера управления.

Согласно правилам по ведению делопроизводства протоколы заседаний Педагогического Совета, Общего собрания трудового коллектива, Профсоюзной организации, родительских собраний, Управляющего Совета ведутся постоянно, и форма протоколов соответствуют требованиям.

В целях учета мнения участников образовательных отношений по вопросу управления Учреждением и при принятии локальных актов затрагивающие права и законные интересы действует профсоюзная организации работников Учреждения, насчитывающая в своих рядах 39 человек, что составляет 64% от общей численности работников Учреждения. Это позволяет профсоюзной организации и профсоюзному комитету представлять в социальном партнерстве на локальном уровне интересы работников учреждения, являющихся членами профсоюза, а в случаях и порядке, которые установлены трудовым кодексом Российской Федерации, - интересы всех работников независимо от их членства в профсоюзах при заключении или изменении коллективного договора, а также при рассмотрении и разрешении коллективных трудовых споров с работодателем. Таким образом, структура органов управления Учреждения соответствует требованиям статьи 26 Федерального закона от 29.12.2012 № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Процедура принятия локальных нормативных актов в Учреждении на основании которых осуществляется система управления представлена в следующей последовательности:

- разработка локального акта
- согласование с коллегиальными органами
- утверждение заведующим

Неотъемлемой частью управленческой деятельности в учреждении является контроль как основной источник информации для принятия управленческих решений. Качество и эффективность образовательно-воспитательного процесса контролируется в соответствии с принятой в Учреждении системой внутриучрежденческого контроля. В Учреждении используются следующие виды контроля:

- тематический
- оперативный
- сравнительный
- итоговый

Особенностью контроля в Учреждении является демократичность и гласность.

Дошкольное учреждение успешно функционирует в течение 30 лет. В нем бережно сохраняются и развиваются лучшие традиции воспитания здорового поколения, обеспечение физического и психического здоровья ребенка, постоянно идет поиск новых технологий работы с детьми дошкольного возраста

МБДОУ ЦРР - д/с №31 разработана основная общеобразовательная программа дошкольного образования со сроком действия 5 лет. Содержание образовательного процесса выстроено в соответствии с "Примерной основной общеобразовательной программой «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой (2014 г.). По окончании учебного года был проведен внутренний мониторинг освоения образовательной программы. Анализ результатов освоения воспитанниками программного материала по образовательным областям находится в диапазоне от 30% до 78% высокого и выше среднего уровней в зависимости от образовательной области и возрастной группы. На высоком и среднем уровне программный материал освоили 94% детей. Образовательная область «Познавательное развитие» усвоена в основном на высоком и выше среднего уровнях. Наблюдается в младших и подготовительных группах снижение показателей. Программный материал по образовательной области «Речевое развитие» в подготовительной группе № 10 освоен дошкольниками в основном на среднем уровне. Рейтинг качества усвоения программного материала по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» в старших и подготовительных группах снижен.

Младшие группы № 2, 8

Уровни развития	Музыкальн. развитие	ОО «Худ.-эстет. разв» (рисование, лепка)	Познание (ФЭМП)	Познание (ФЦКМ)	Развитие речи
Высокий и выше среднего	61%	70%	42%	57%	51%
Средний	34%	30%	53%	29%	37%

Средняя группа № 1,7

Уровни развития	Музыкальн. развитие	ОО «Худ.-эстет.разв» (рисование, лепка)	Познание (ФЭМП)	Познание (ФЦКМ)	Развитие речи
Высокий и выше среднего	65%	70%	64%	78%	75%
Средний	33%	19%	22%	22%	21%

Старшие группы № 5,11,6 речевая

Уровни развития	Музыкальн. развитие	ОО «Худ.-эстет.разв» (рисование, лепка)	Познание (ФЭМП)	Познание (ФЦКМ)	Развитие речи
Высокий и выше среднего	44%	71%	77%	74%	77% (5гр., 11гр.)
Средний	51%	23%	19%	16%	23% (5гр., 11гр.)

Подготовительные группы № 10,12 речевая

Уровни развития	Музыкальн. развитие (без 12 гр.)	ОО «Худ.-эстет.разв» (рисование, лепка)	Познание (ФЭМП)	Познание (ФЦКМ)	Развитие речи
Высокий и выше среднего	33%	64%	39%	43%	30% (10гр.)
Средний	68%	24%	45%	40%	80% (10гр.)

Педагогом-психологом в мае 2016 года в подготовительных группах была проведена «Экспресс- диагностика готовности к школе» по методике Вархатова Е.К., Дятко Н.В. Всего приняло участие 57 детей.

Количество детей	Уровни готовности				
	высокий	выше среднего	средний	ниже среднего	низкий

57	10 детей (17,5%)	16 детей (28%)	18 детей (31,5%)	9 детей (16%)	4 ребенка (7%)
----	---------------------	-------------------	---------------------	------------------	-------------------

**Вывод:** увеличилось количество детей с высоким (на 8%) уровнем готовности к школьному обучению. Анализ результатов диагностик показал, что социально – личностное развитие детей находится в норме; познавательные процессы развиваются в норме; психические особенности детей соответствуют возрастным; эмоциональное благополучие детей соответствует высокому уровню; подготовка детей к школьному обучению достаточная.

## 2.2. Оценка обеспечения координации деятельности педагогической, медицинской и психологической службы.

В 2015 – 2016 учебном году общественным инспектором по охране прав детства совместно со специалистами и воспитателями осуществлялась планомерно-прогностическая деятельность в ДОУ, в рамках которой разрабатывались программы мониторинга, модели и этапы сопровождения неблагополучных семей в условиях ДОУ, выявлялись случаи нарушения прав и законных интересов детей, жестокого обращения с ними. Особое внимание уделялось:

- созданию условий для комфортного и безопасного проживания детей из неблагополучных семей;
- информированию родителей по защите и прав ребёнка;
- содействию решений жизненных проблем семей;
- оказанию посильной материальной помощи;
- организации совместных праздников, досугов с участием родителей;
- психолого – педагогическому сопровождению родительства на разных стадиях его становления.

Родители получали информационные буклеты, памятки по пропаганде позитивного образа жизни современной семьи, материнства и отцовства. Работа с детьми из неблагополучных семей велась в форме индивидуализированной развивающей-коррекционной работы. Педагоги изучали индивидуальные особенности детей, выделяли главные направления коррекционных мероприятий, разрабатывали ИПР. На 01.08.2015 г. в ДОУ на профилактическом учете в органах системы профилактики города состоит две семьи. На семьи собраны необходимые пакеты документов. Каждые полгода составляются отчеты по организации мер с несовершеннолетними и их семьями, находящимися в социально опасном положении, отслеживается динамика и планируется работа на следующий период.

Статистика по семьям, находящимся в социально опасном положении

	2013	2014	2015
состоит на учёте	3	4	3
снято с учёта	-	2	1
улучшение ситуации в семье	-	2	1
лишение родительских прав	-	2	-

Количество воспитанников и семей, состоящих на различных видах профилактического учёта

Категории семей	Количество семей	Количество детей
семьи, находящиеся в социально опасном положении	2	3
семьи «группы риска»	2	2
семьи, воспитывающие детей оставшихся без попечения родителей	4	4

**Вывод:** проводимая работа с неблагополучными семьями дала положительный результат. Снято с учета с улучшением ситуации - одна семья. Вновь поставленных семей на учете не было.

***Коррекционная работа с детьми с нарушением речевого развития осуществляется учителями-логопедами.***

В реализации основной образовательной программы ДООУ участие учителей логопедов выразилось в разработке и реализации коррекционно-развивающего направления.

В МБДОУ функционируют две специальные (коррекционные) группы для детей с тяжелыми нарушениями речи. В течение 2015-2016 учебном году в подготовительных логопедических группах по заключению ТПМПК г.Яровое занималось 30 детей, из них с ОНР (общим недоразвитием речи) - 18; с ФФНР (фонетико-фонематическим недоразвитием речи)- 12. По результатам логопедического обследования были сформированы в каждой группе (№ 6, № 12) подгруппы в соответствии с выявленными нарушениями и с учетом психолого-педагогических особенностей детей. Дети со сложными нарушениями были рассмотрены на ПМПК консилиуме ДООУ. По результатам коллегиального заключения специалистов консилиума и с учетом их рекомендаций были составлены индивидуальные адаптированные программы.

Коррекционная работа проводилась в соответствии с Адаптированной основной образовательной программой для детей с ТНР (тяжелыми нарушениями речи).

АООП МБДОУ ЦРР- д/с № 31 разработана в соответствии с:

- с ФГОС ДО;
- образовательной программой Учреждения;
- Примерной адаптированной программой коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи (Нищева Н.В., 2014).

Основной целью программы является: обеспечение достижения воспитанниками интеллектуальной, психологической, физической и личностной готовности к школе на основе компенсации первичных и пропедевтики вторичных нарушений.

В ДООУ логопедическая работа с ребенком, имеющим нарушение речи строится с учетом его образовательных потребностей, индивидуальных и возрастных особенностей, которые определяются, прежде всего, в результате комплексного обследования, проводимого в первые две недели сентября. Результаты логопедического обследования заносятся в речевые карты установленного образца, что позволяет выстроить маршрут индивидуальной работы, разделить детей группы на подгруппы зависимости от структуры и сложности речевого дефекта, проследить за динамикой речевого развития каждого ребенка.

Коррекционно-развивающая работа ведется по следующим направлениям

- развитие понимания речи (импрессивная речь);
- активизация и обогащение словарного запаса;
- формирование грамматического строя речи;
- развитие фонематического слуха;
- формирование правильного звукопроизношения;
- подготовка к обучению грамоте;
- развитие связной речи.

Работа над коррекцией речевых нарушений носит системный характер: индивидуальные, подгрупповые, фронтальные, интегрированные, логопедические занятия, закрепление правильных речевых навыков в режимных моментах, свободной игровой деятельности, дома, на развивающих занятиях психолога.

В настоящее время наблюдается увеличение количества детей в логопедических группах, имеющих сочетанные нарушения речевого и психического развития (задержка психического развития, расстройства аутистического спектра и др.), испытывающих трудности как в обучении, так и в адаптации к социальной среде. Для эффективной и регулярной помощи таким детям и их семьям бывает недостаточно обычной работы отдельных специалистов (логопеда, воспитателя, психолога). Необходимо взаимодействие всех специалистов, которое осуществляется в Учреждении в рамках ПМП(к) (консилиума). На ПМП(к) в целях комплексного психолого-педагогического сопровождения на основе коллегиального заключения специалистов разрабатывается индивидуальный образовательный маршрут для ребенка. С заключением ПМПК, направлениями коррекционной работы обязательно знакомятся родители.

На сегодняшний день проблема сотрудничества учителя-логопеда с родителями является наиболее актуальной. Считаем, что эффективность коррекционного процесса обеспечивается при помощи следующих условий:

- установление партнерских отношений с родителями каждого ребенка;
- создание атмосферы общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки;
- осуществление информационно-просветительской работы, обучение родителей конкретным приемам домашней коррекции речи.

С целью оптимизации работы в этом направлении была разработана стратегия взаимодействия с родителями. В течение двух лет работают два детско-родительских клубов «Первоклашка» и детский социальный – культурный клуб «Познаем мир вокруг».

Практически все родители заинтересованно относятся к логопедическим занятиям, посещают индивидуальные консультации, собрания, открытые логопедические занятия и т.д.

О результатах проведенной работы свидетельствуют результаты анкетирования родителей: 99% родителей удовлетворены работой логопеда; у 65% родителей изменилось отношение к логопедической группе.

Подводя итог, хочется отметить, что проводимая на протяжении 2015 – 2016 учебного года коррекционная работа дала положительные результаты. Разработанная система коррекционной работы в соответствии с АООП для детей с ТНР, способствовала формированию всех структур речевой системы у детей, имеющих в анамнезе ОНР и ФФНР, а тем самым явилась основой для обеспечения одинаковых стартовых возможностей дошкольников, их дальнейшего успешного обучения в школе.

Сравнительный анализ уровня речевого развития выпускников логопедических групп показал качественный рост сформированности звуковой, лексической, грамматической сторон речевой системы.

О положительных результатах свидетельствуют заключения ТПМПК (май 2016):- 87,81% (21 ребенок) рекомендовано обучение в общеобразовательной школе); - 2.2% (1 ребенок) продолжит обучение по АООП для детей с ЗПР.

Трудности снижающие эффективность коррекционной работы:

- при комплектовании одновозрастных групп детей со сходным уровнем речевого дефекта возникают сложности (в силу региональных особенностей). Как правило, работа в разновозрастных группах для детей с нарушением речи затрудняет работу логопеда и воспитателя и ведет к снижению ее эффективности.;
- превышение нормативов комплектования логопедических групп в связи с возрастающим количеством детей – логопатов ведет к увеличению объема работы, написанию большего количества документации и соответственно уменьшению времени затраченного на индивидуальную работу с ребенком.

В перспективе, считаем, что в ДОО назрела необходимость уделить внимание ранней диагностике речевого развития детей, выявлять детей группы риска, направлять их на ТПМПК, составлять на них индивидуальные образовательные маршруты, с целью предупреждения возможных в дальнейшем сложных речевых нарушений.

***В организационно-методическом плане деятельность педагога-психолога*** в 2015 – 2016 году строилась в соответствии с утвержденным годовым планом, направлениями работы дошкольной образовательной организации (ДОО) и должностными обязанностями.

Цель деятельности педагога-психолога – содействие в создании в ДОО социальной ситуации развития, учитывающей возрастные особенности воспитанников и обеспечивающей психологические условия для охраны здоровья и развития личности всех участников образовательных отношений.

Основные задачи педагога психолога в 2015 – 2016 учебном году:

- работа с детьми:
  - ✓ оказание помощи в период адаптации к условиям ДОО;
  - ✓ диагностика соответствия уровня психического развития возрастной норме, определение факторов, препятствующих развитию личности;
  - ✓ оказание помощи детям с нарушением поведения, проблемами личностного развития, коммуникативными проблемами, а также тем, у которых наблюдаются неорганизованность, нарушение произвольности, неумение оценить свои действия;
  - ✓ систематическая целенаправленная работа по подготовке к школе.

Приоритетное направление работы психопрофилактика.

- работа с педагогами:
  - ✓ профилактика эмоционального выгорания;
  - ✓ психологическое просвещение;
  - ✓ формирование благоприятного психологического климата.

- работа с родителями:
  - ✓ привлечение внимания к вопросам воспитания, жизни ребенка в ДОО;
  - ✓ практическая помощь в вопросах воспитания и развития ребенка.

Направление деятельности	Мероприятие	Используемая программа, методика	Целевая аудитория	Краткий итог
Психопрофилактика и психопросвещение	Занятия по адаптации к ДОО с вновь поступившими детьми	«Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению» (А.С.Роньжина)	Дети раннего возраста (I младшая группа)	Занятия позволили детям снять эмоциональное и мышечное напряжение, они легко освоили правила и нормы поведения в группе, наладили контакты друг с другом
	Разработка рекомендаций для педагогов по организации адаптационного периода		Педагоги I младшей группы № 3, № 4	Данные рекомендации позволили педагогам правильно распределить внимание, организовать воспитательное воздействие, наладить процесс адаптации поступающих детей.
	Консультация «Первый раз – в детский сад»		Родители	Родители с интересом отнеслись к заявленной теме, приняли активное участие в обсуждении, составления индивидуального режима адаптационного периода для ребенка

**Вывод:** проведение профилактических мероприятий позволяет организовать помощь в преодолении стрессовых состояний у детей раннего возраста в период адаптации, развитии навыков взаимодействия детей друг с другом, снижении излишней двигательной активности, тревожного состояния, снятия эмоционального и мышечного напряжения. Данные заключения по результатам обследования адаптации детей группы № 3: количество детей – 19; легкая степень адаптации – 12 детей (63%), средняя - 5 детей (26%), тяжелая – 2 ребенка (11%).

Для повышения педагогической компетентности родителей и педагогов необходимо продолжить работу по указанным направлениям, в том числе с организацией работы семейного клуба «Дружная семейка» по темам: «В царстве капризов и упрямства», «Какие мы родители» и т.д. Сложности: родители не были в достаточной мере осведомлены о возможности обращения к специалисту, трудно было сразу организовать регулярное взаимодействие с родителями.

Направление деятельности	Мероприятие	Используемая программа, методика	Целевая аудитория	Краткий итог
Психологическая	Диагностика психологической	«Экспресс диагностика готовности к школе»	Дети подготовительных групп	Обследовано 57 детей: ♦ низкий уровень стартовой готовности – 6

диагностика	готовности детей к школе	(Е.К.Вархатова, Н.В.Дятко)	№ 6, № 9, № 10, № 12	<p>человек (10,5%)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>♦ ниже среднего – 12 человек (21%)</li> <li>♦ средний уровень – 22 человека (38,5%)</li> <li>♦ выше среднего – 10 человек (17,5%)</li> <li>♦ высокий уровень – 7 человек (12,5%)</li> </ul> <p>Повторная диагностика 57 детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>♦ низкий уровень 4 человека (7%)</li> <li>♦ ниже среднего – 9 человек (16%)</li> <li>♦ средний уровень – 18 человек (31,5%)</li> <li>♦ выше среднего – 16 человек (28%)</li> <li>♦ высокий уровень – 10 человек (17,5%)</li> </ul>
	Анкетирование родителей по вопросу подготовки ребенка к школе	Анкета «Готов ли Ваш ребенок к школе?»	Родители	Анкетирование проводилось с целью обучения родителей самостоятельно определить параметры школьной зрелости, формирования запроса для педагога-психолога, повышения своей психологической компетентности
	Диагностика эмоционального выгорания	Методика диагностики уровня эмоционального выгорания (В.В.Бойко)	Педагоги	<p>Приняли участие 18 педагогов.</p> <p>Сформированного синдрома эмоционального выгорания не выявлено.</p> <p>Результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>♦ 9 человек – отсутствуют симптомы эмоционального выгорания. Это может говорить как о высокой стрессоустойчивости и компенсаторной профессионализации, так и об отсутствии желания принимать участие в диагностике с целью скрыть наличие эмоционального неблагополучия;</li> <li>♦ 1 человек – высокий риск формирования эмоционального выгорания с преимущественным симптомом. Проведена беседа;</li> <li>♦ 5 человек – складывается симптом «редукция профессиональных обязанностей», что соответствует 1-2й стадии эмоционального</li> </ul>

				выгорания (резистенция); ♦ 3 человека – складывается симптомом «эмоциональная отстраненность», что соответствует 3-й стадии в развитии эмоционального выгорания (истощение). ♦ Проведены беседы. Подготовлены памятки по профилактике эмоционального выгорания
--	--	--	--	--

**Вывод:** в следующем году продолжить работу с педагогами по профилактике эмоционального выгорания, развитию творческих способностей и саморефлексии. С родителями необходимо проводить больше диагностических мероприятий с целью изучения их педагогической компетентности, стилей воспитания, для подготовки рекомендаций и улучшения обратной связи с педагогами.

Направление деятельности	Мероприятие	Используемая программа, методика	Целевая аудитория	Краткий итог
Коррекционно-развивающая работа	Работа с детьми по поддержке и сохранению психологического здоровья	О.В.Хухолева, Н.М.Первушина «Тропинка к своему Я». С.В.Крюкова «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь!»	Дети старшей группы, подготовительной группы, логопедической группы	Снизился уровень тревожности, агрессивности, повысился уровень концентрации и устойчивости внимания. Дети с удовольствием принимали участие в занятиях, стали менее конфликтными в группе, более уверенными.
	Индивидуальная работа по коррекции отдельных эмоционально-личностных и поведенческих сложностей по индивидуальным маршрутам развития	В.Л.Шарохина «Коррекционно-развивающие занятия»	Дети средней, старшей, подготовительной, логопедической групп	Для каждого ребенка разработаны индивидуальные маршруты по результатам диагностики, разработаны рекомендации для педагогов по сопровождению детей данной категории. Не все занятия завершены, т.к. некоторые дети болели. Трудно отследить сразу динамику работы с данной группой детей.

**Вывод:** основные сложности при проведении коррекционно-развивающих занятий связаны с отсутствием (иногда длительным) по разным причинам некоторых детей, а также с кабинетными условиями, которые не позволяют использовать в полной мере такие методические средства, как: психогимнастические игры, творческое рисование, аутотренинги, подвижные игры.

Направление деятельности	Мероприятие	Используемая программа, методика	Целевая аудитория	Краткий итог
Психологическое консультирование	Консультации: «Страхи у детей», «Почему дети кусаются», «Как помочь ребенку адаптироваться к детскому саду» «Кризисные периоды в развитии детей» и др.		Родители	Повышение уровня психологической компетентности родителей и формирование запроса для работы с педагогом-психологом
	Консультации по результатам диагностики с целью выдачи рекомендаций по организации индивидуальной работы с детьми		Родители, педагоги	Основные вопросы, с которыми обращались родители: адаптация к условиям ДОУ, подготовки к школе, сложности в воспитании. По запросам родителей были подготовлены рекомендации, памятки, информация на стенде. Основные темы обращения педагогов: индивидуальные особенности детей, вопросы дисциплины, развитие отдельных навыков и высших психических функций, гиперактивность, адаптация в ДОУ.

**Вывод:** по результатам анализа запросов родителей и педагогов можно сделать вывод об их заинтересованности в получении консультативной помощи. Чаще всего родители обращались за помощью в наиболее сложные периоды развития ребенка - адаптация к ДОУ, подготовка к школе, детско-родительские отношения. Также родители проявляют повышенный интерес к результатам диагностики детей.

Часто во время беседы по результатам диагностики у родителей появлялись вопросы не только по развитию, но и воспитанию детей, что может говорить о росте интереса к полученным сведениям, доверию к специалисту. Необходимо продолжать привлекать родителей и педагогов к общению со специалистом, используя активные формы взаимодействия – мастер-классы, тренинги, круглые столы по актуальным вопросам развития и воспитания детей, информацию на странице сайта ДОУ.

Направление деятельности	Мероприятие	Используемая программа, методика	Целевая аудитория	Краткий итог
Методическая работа	Оформление стенда, подготовка памяток, материалов для работы, оформление предметно-развивающей среды в кабинете. Подготовка материалов для родительских встреч. Самообразование, посещение, проведение мероприятий: семинаров, вебинаров, мастер-классов		Педагог- психолог	Оформлены кабинет, папки диагностики и коррекционно-развивающей работы, размещены материалы на странице сайта ДОУ «Консультационный пункт». Пройден курс повышения квалификации «Развитие эффективной модели государственно-общественного управления в образовательном учреждении» (16 часов). Приняла участие в гостевом обмене по теме «Семейно-центрированный подход к организации консультативной службы в ДОУ» (окружной семинар). Приняла активное участие в региональной методической недели, подготовила и провела игровой сеанс с детьми старшего возраста по теме «Вместе веселее»

**Вывод:** необходимо продолжать методическую работу по подбору практических материалов, пополнению банка диагностических методик и коррекционно-развивающих программ, а также по самообразованию и повышению квалификации (посещение мастер-классов, семинаров, вебинаров, методических объединений).

Перспективные направления работы на 2016-2017 учебный год:

- профилактические и развивающие занятия с детьми, направленные на поддержку и сохранение психологического здоровья;
- профилактика дезадаптации детей, поступающих в детский сад;
- подготовки старших дошкольников к успешному обучению в школе путем развития познавательной, коммуникативной и эмоционально-волевой сферы;
- повышение профессиональной компетенции и творческого потенциала педагогов;
- работа с родителями в рамках семейного клуба, тренинговых занятий;
- психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ, детей – инвалидов в условиях консультационного пункта;
- оформление кабинета, пополнение материалов психолого-педагогического сопровождения воспитательно

образовательного процесса в ДОО, работа в рамках самообразования «Роль раннего выявления отклонений в организации и проведении коррекции отклонений в развитии ребенка».

### **2.3. Оценка взаимодействия семьи и ДОО.**

Сотрудничество семьи и Учреждения в современных условиях становится все более актуальным и востребованным. С целью информирования родителей о правах и обязанностях воспитанников, о правах, обязанностях и ответственности родителей в сфере образования систематически размещается информация на официальном сайте Учреждения, на информационных стендах, доступном месте для родителей воспитанников. Для организации информирования родителей о правах и обязанностях и их ответственности в 2015-2016 учебном году были запланированы и выполнены следующие мероприятия: ознакомление родителей с документами о правах ребенка, выставки семейных работ, посещение семей с целью оценки взаимодействия взрослых с ребенком, анкетирование родителей, родительские собрания.

Только при условии достаточной информированности родителей возможно реализация их прав и обязанностей, организации совместной деятельности семьи и детского сада по обучению и воспитанию.

Комиссией по проведению самообследования проанализированы документы, в которых отражаются планируемые и проводимые мероприятия по взаимодействию с семьей. Это годовой план, календарные планы воспитателей, протоколы общих и групповых родительских собраний. Анализ годового плана показал, что запланирована работа по повышению профессиональной компетентности педагогических кадров по вопросам взаимодействия с семьей, запланированы разнообразные формы методической помощи педагогическим кадрам в вопросах взаимодействия с семьей (семинары, консультации, тренинги), а также выявление, обобщение, внедрение успешного опыта работы педагогов с семьями воспитанников. В планах воспитательно-образовательной работы педагогов также запланированы разнообразные формы работы с семьей. Анализируя протоколы родительских собраний, комиссия по самообследованию отмечает разнообразную тематику проведения собраний, в протоколах отражена активность родителей (пожелания, вопросы, предложения со стороны родителей).

При поступлении в детский сад родители знакомятся с локальными актами размещенными на сайте ДОО.

Новый потенциал для взаимодействия участников образовательного процесса – это сайт детского сада. Родители могут познакомиться с особенностями воспитательно-образовательного процесса, узнать новости, внести предложения, обратиться за помощью к конкретному специалисту, можно ознакомиться с федеральными, региональными нормативными документами, с количеством вакантных мест, педагогическим и руководящим составом.

Структура официального сайта приведена в соответствии с требованиями законодательства.

Для повышения педагогической компетенции родителей (законных представителей), обеспечения доступности дошкольного образования для детей с ОВЗ и детей-инвалидов на базе детского сада был организован Консультативный пункт, разработано Положение о его функционировании, составлен план-график мероприятий (консультации, практические занятия, тренинги, мастер-классы и другие), определены ответственные за их проведение. В течение года пункт посетили 23 семьи. В течение года продолжала работать игровая гостиная «Островок возможностей», которую посещали 3 детей (с комплексными нарушениями в развитии) с родителями.

**Вывод:** вопросы развития и воспитания дошкольников педагоги детского сада решали в тесном сотрудничестве с родителями, привлекая их в жизнь детского сада. Перед коллективом ДОО стояли задачи по поиску и реализации эффективных форм и методов работы с семьей: общие и групповые собрания, консультации, наглядная информация, мастер-классы, трудовые десанты, экскурсии. Воспитатели организовывали выставки совместных работ детей и родителей из природного и бросового материала, устраивали совместные праздники с чаепитием. Родители активно помогали в создании развивающей среды в группах детского сада, принимали участие в различных конкурсах.

Несмотря на положительные моменты в работе с семьями воспитанников, наблюдается ряд проблем: неготовность части родителей и педагогов нести материальные и временные затраты при реализации программы развития. Сохраняется тенденция к увеличению количества социально-неблагополучных семей в городе. Отсутствует ответственность у некоторых родителей за воспитание и развитие своих детей. Сохраняется формальное отношение у части педагогов при выборе способов вовлечения родителей в совместную деятельность.

Необходимо усилить работу с семьей, уделив особое внимание изучению проблем воспитания ребенка в семье, возрождению лучших отечественных традиций семейного воспитания, продолжать активнее привлекать родителей к жизни ДОО, оказанию посильной помощи в создании условий для всестороннего развития детей. Ввести в практику работы молодых педагогов нетрадиционные формы проведения родительских собраний и других мероприятий, продолжать обновлять систему оформления наглядной агитации для родителей, активизировать работу с родителями с помощью родительского консультативного клуба на сайте ДОО.

#### **2.4. Оценка организации работы по предоставлению льгот.**

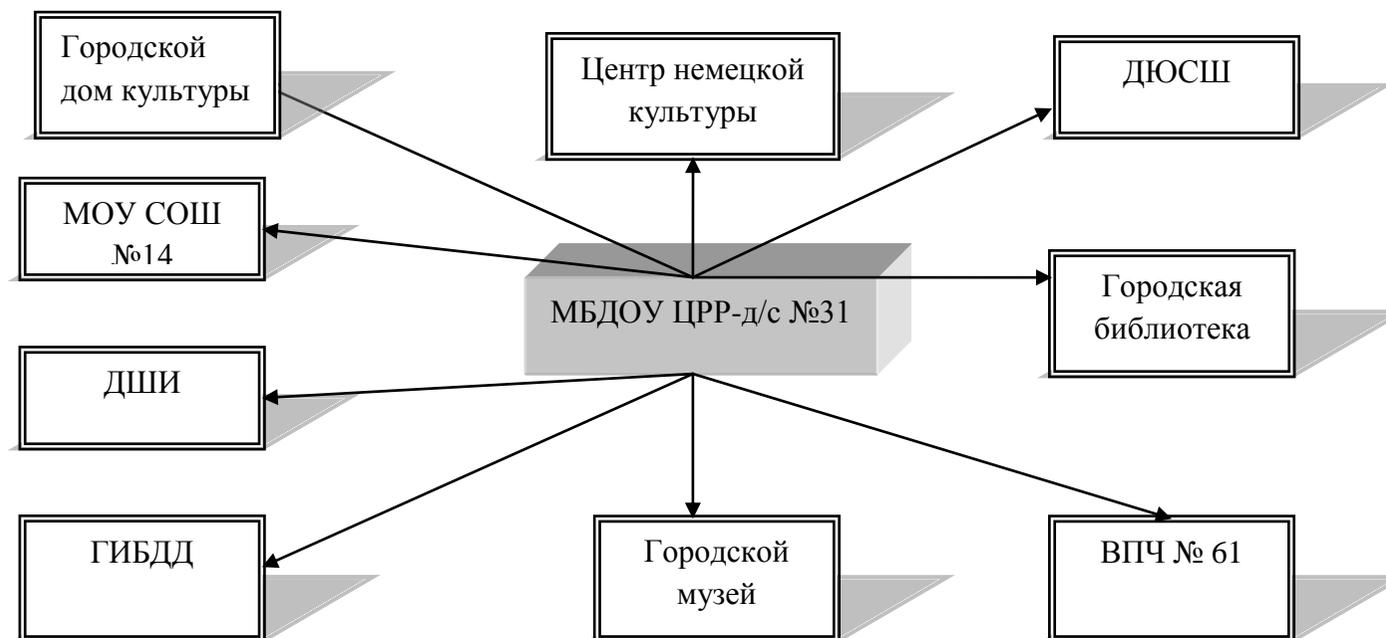
В соответствии с законодательством организована работа по предоставлению льгот по родительской оплате за присмотр и уход. На основании постановления администрации г.Яровое от 23.09.2013 № 902 «Об установлении размера родительской платы за присмотр и уход за ребенком в ДОО» родительская плата установлена фиксированной суммой за месяц пребывания ребенка в детском саду. По заявлению родителей и предоставлению необходимых документов производятся выплаты компенсационной части взимаемой с родителей (законных представителей) за содержание ребенка в детском саду: за 1-го ребенка – 20%; за 2-го – 59%; за 3-его и последующего 70%. за присмотр и уход за детьми инвалидами, детьми сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей, а также за детьми с туберкулезной интоксикацией плата не взимается. В 2015-2016 учебном году Учреждение посещали 4 ребенка оставшихся без попечения родителей, и 5 детей-инвалидов.

#### **2.5. Оценка морального климата и взаимоотношения в коллективе.**

Оценивая морально-психологический климат в коллективе, комиссия по самообследованию пришла к выводу, что климат в коллективе благоприятный, члены коллектива доброжелательны, доверяют друг другу. Отношение в коллективе с детьми строится на принципах сотрудничества, уважения к личности ребенка, взаимной помощи, доброжелательности. В отношениях взрослых преобладает одобрение и поддержка, существуют нормы справедливого и уважительного отношения ко всем участникам образовательных отношений. Согласно современным требованиям в Учреждении создана комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений. Принципы профессиональной этики представлены в Положении о профессиональной этике педагогических работников.

## 2.6. Оценка партнерства и взаимодействия с обществом.

Для решения задач, стоящих перед Учреждением используются не только внутренние ресурсы, но и возможности влияния социально значимых структур города на качество воспитательно-образовательного процесса. Наше Учреждение открыто влияниям микросоциума. Взаимодействия Учреждений обеспечены необходимой нормативно-правовой базой: планами совместной работы, договорами о сотрудничестве.



Детский сад создает и успешно реализует модель сотрудничества с социальным окружением. В прошедшем учебном году осуществлялось тесное взаимодействие с детской городской библиотекой. Дети старшего возраста неоднократно посещали детскую библиотеку, познакомились с ее работой, участвовали в совместных праздниках, викторинах, беседах, выставках, конкурсах. Комиссия по самообследованию пришла к **выводу**, что уровень взаимодействия достаточно высокий. Налаживание партнерских связей и взаимоотношений следует продолжать.

## 2.7. Оценка информационной открытости Учреждения.

Созданный официальный сайт ДООУ - это средство обеспечения информационной открытости и прозрачности функционирования Учреждения, форма широкого информирования родительской общественности. На официальном сайте размещены документы согласно статьи 29 ФЗ № 273 «Об образовании», Постановлению Правительства РФ от 10.07.2013г. № 582, приказу Рособнадзора от 29.05.2014г.

Информация на официальном сайте размещена в текстовых и табличных формах, а также в форме копий документов, в соответствии с требованиями к структуре официального сайта и формату предоставлению информации, установленными Федеральной службой по надзору в сфере образования. Информация на официальном сайте размещена на русском языке. Особое значение данные сайта имеют для родителей, вновь прибывших в учреждение, а также для родителей планирующих направить ребенка в наш детский сад. Материалы сайта помогают родителям ориентироваться в особенностях нашего Учреждения, программах, укладе и традициях.

Таким образом, сайт нашего Учреждения является публичным органом информации – доступ к которому имеют все желающие.

Комиссия по самообследованию отмечает действительную возможность реализации основных задач информатизации в управленческой деятельности. В настоящее время все члены администрации и специалисты владеют компьютером и имеют его в личном пользовании. Делопроизводство организовано на базе использования унифицированных форм, делопроизводитель полностью владеет ИКТ, работает в программах Microsoft Excel, Microsoft Word. Для более оперативного взаимодействия в Учреждении создана локальная сеть, позволяющая ускорить работу с информацией.

Для написания меню, приобретена программа «Питание в детском саду», которая соответствует всем требованиям, предъявляемым к программам автоматизации организации детского питания в дошкольных образовательных учреждениях. Учреждение имеет доступ к сети Интернет. Электронная почта позволяет осуществлять связь с комитетом по образованию и образовательными учреждениями города, повышает оперативность при работе с входящей документацией.

Старшим воспитателем регулярно проводятся консультации по использованию мультимедийных презентаций в образовательном процессе.

**Таким образом,** применение ИКТ позволяет на порядок поднять качество и культуру управленческой деятельности, создать резервы для работы в режиме развития.

## **2.8. Оценка результативности и эффективности действующей в Учреждении системы управления.**

В Учреждении создана система контроля, которая действует на принципах гласности. Имеется план внутриучрежденческого контроля на 2015 – 2016 учебный год. План был доведен до сведения коллектива и подлежал обсуждению. Заведующим по результатам контроля были подготовлены приказы и утверждены планы мероприятий по ликвидации выявленных нарушений, проводились повторные контрольные мероприятия.

Таким образом, контроль является заключительной важной функцией управления. Он помогает предвидеть трудности, поддерживает заданный режим работы Учреждения, является одним из источников получения информации о работе сотрудников Учреждения.

Одним из эффективных методов получения объективной, развернутой и своевременной информацией об образовательно – воспитательном процессе стал мониторинг. Управление на основе мониторинговой информации позволяет осуществлять стратегическое планирование и применение управленческих решений. Так же используется и социологические методы сбора информации: тестирование, анкетирование, опрос, наблюдение, беседа. Они позволяют быстро получить интересующую информацию.

**Вывод:** комиссия по самообследованию отмечает, что в Учреждении сформирована структура управления, реализуется возможность участия в управлении всех участников образовательного процесса. Действующий стиль управления способствует снятию социальной напряженности, организации благоприятной рабочей атмосферы.

В следующем учебном году необходимо активизировать работу Управляющего совета путем привлечения заинтересованных и инициативных родителей в его состав, рекомендовать воспитателям вести целенаправленную работу по повышению качества освоения программного материала по образовательным областям «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», продолжать внедрять инновационные формы взаимодействия ДОО с семьей, продолжить сотрудничество с партнерскими организациями и активизировать налаживание новых связей.

### **3. Структура и содержание, качество подготовки воспитанников**

#### **3.1. Программа развития ДОО**

В учреждении на протяжении 5 лет реализовывалась программа развития. Проблемы, обозначенные в паспорте программы, были положительно решены с учетом финансовых и кадровых возможностей детского сада.

Цель программы: обеспечение высокого качества разностороннего, полноценного развития каждого ребенка; создание условий для развития образовательного учреждения в сотрудничестве с семьей была достигнута путем поэтапного решения заявленных задач и четкого планирования организации работы по реализации программы.

Ожидаемые результаты реализации программы развития не полностью удовлетворяют разработчиков и исполнителей программы. Не был достигнут положительный результат по следующему направлению: снижение уровня заболеваемости детей. Вместе с тем, отмечаем, что произошло укрепление материально-технической базы, укрепление кадрового потенциала, участникам образовательного процесса был предоставлен широкий спектр образовательных услуг с учетом потребностей семей воспитанников. В образовательный процесс были активно внедрены современные технологии, создан консультативный пункт как одна из возможных форм оказания помощи родителям (законным представителям) неорганизованных детей.

#### **3.2. Сведения о реализуемых общеобразовательных программах в соответствии с ФГОС ДО:**

Основные приоритеты организации образовательного процесса связаны:

- с формированием общей культуры личности на основе усвоения обязательного минимума содержания общеобразовательных программ;
- с содействием социализации личности и адаптации их к условиям современной жизни.

Наименование образовательных программ	Уровень, направленность	Сроки освоения	Количество групп	Количество детей	Средняя наполняемость группы
---------------------------------------	-------------------------	----------------	------------------	------------------	------------------------------

программы дошкольного образования	общеобразовательной направленности	5 лет	12	237	21
-----------------------------------	------------------------------------	-------	----	-----	----

Основная образовательная программа муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Центр развития ребенка – детский сад № 31 (далее Программа) является обязательным нормативным документом, характеризующим специфику содержания образования и особенности организации воспитательно-образовательного процесса. Программа разработана педагогами дошкольного образовательного учреждения под руководством заведующего, при участии родительской общественности, утверждена самостоятельно в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и носит открытый характер. Программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 1,6 года до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, познавательному, речевому, социально – коммуникативному, художественно – эстетическому и может быть адаптирована для освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Образовательная программа структурирована в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования и содержит три основных раздела: целевой, содержательный и организационный. Изменения вносятся в соответствии с законодательными изменениями, локальными актами. Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации и направлена на:

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;

- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей. Программа включает обязательную часть, обеспечивающую достижение воспитанниками физической и психологической готовности к школе, и часть сформированную участниками образовательного процесса на основе региональных условий.

**Цели:**

- повышение социального статуса дошкольного образования;
- обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования;
- обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования, их структуре и результатам их освоения;
- сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования.

**Задачи:**

1) охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

2) обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

3) обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных возрастных уровней;

- 4) создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- 5) объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- 6) формирования общей культуры личности детей: ценностей здорового образа жизни, развитие социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности, ответственности, предпосылок учебной деятельности;
- 7) обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- 8) формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- 9) обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- 10) реализации системы коррекции недостатков в физическом и психическом развитии детей.

Основными принципами формирования Программы являются:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество с семьей

Целостный педагогический процесс выстраивается на основе комплексирования базовой и парциальных программ (**Приложение 2**), которые соответствуют особенностям развития детей, квалификации педагогов, материальной базе учреждения, имеют единые цели и технологические подходы. Организация воспитательно-образовательной работы осуществляется в условиях реализации примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Учитель-логопед использует в работе программу коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с ОНР (с 4 до 7 лет) Н.В. Нищевой. Основные формы организации образовательной деятельности: совместная деятельность взрослого и воспитанников, самостоятельная деятельность воспитанников.

Решение образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей осуществляется как в виде непосредственно образовательной деятельности (НОД), так и в виде образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов.

Продолжительность непосредственно образовательной деятельности соответствует санитарно - эпидемиологическим требованиям, проводятся физкультминутки. Перерыв между НОД 10 минут. Непосредственно образовательная деятельность реализуется посредством интеграции различных видов детской деятельности с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения основной образовательной программы и решения конкретных образовательных задач. Выстроена с учетом специфических видов деятельности (игра, изобразительная, музыкальная, физкультурная деятельность и др.) на основе их взаимопроникновения и взаимодействия специалистов. Предусматривает реализацию индивидуального подхода к ребенку.

Образовательный процесс в ДОУ строится на основе игры – приоритетной формы организации жизнедеятельности воспитанников в детском саду, а также совместной деятельности с взрослыми и более опытными сверстниками; через предметно-практическую и поисково-исследовательскую деятельности, чем обеспечивается оптимальная нагрузка на ребенка с целью защиты его от переутомления. В ДОУ создан благоприятный микроклимат психологической комфортности в детском коллективе.

Обогащение предметно-развивающей среды, преемственность в работе со школой, взаимодействие с организациями города, экспериментальная работа, а также тесное сотрудничество с семьями воспитанников являются основными условиями реализации образовательной программы ДОУ.

Прогнозируемые результаты реализации программы:

- Создание единого образовательного пространства.
- Создание конкурентоспособного образовательного учреждения.
- Активное расширение сферы дополнительного образования.

**Вывод:** в ДОУ реализуются современные образовательные программы и методики дошкольного образования, используются информационные технологии, создана комплексная система планирования образовательной деятельности с учетом направленности реализуемой образовательной программы, возрастных особенностей воспитанников, которая позволяет поддерживать качество подготовки воспитанников к школе на достаточно высоком уровне. Содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики; выстроено с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.

### 3.3. Анализ состояния воспитательной работы

#### Социальный паспорт семей

№ групп	Кол-во семей	Семья с 1 ребен.	Семья с 2 детьми	Семья с 3 детьми	Семья из 2 поколений		Семья из 3 поколений		опекунская		Детский дом
					полная	неполная	полная	неполная	полная	неполная	
1	17	8	8	1	12	4	1				
2	16	4	11	1	16						

3	19	11	6	2	17			1		1	
4	15	4	9	2	14		1				
5	20	6	14		16	1		1	2		
6	15	5	10		11	3		1			
7	20	5	14	1	15	1	1	3			
8	24	13	10	1	19	1	2	2			
9	24	8	13	3	18	4	1		1		
10	24	8	14	2	16	6		2			
11	23	9	11	3	13	5	3	1	1		
12	15	7	5	3	9	5					1
Итого:	232	88	125	19	176	30	9	11	4	1	1

#### Социальный статус семьи

№ групп	Рабочие		Служащие		Неработающие		Военные		Предприниматели	
	м	о	м	о	м	о	м	о	м	о
1	6	8	6	1	2	3			3	1
2	6	10	5	3	4	1		1	1	1
3	5	10	6	6	8					1
4	2	10	9	3	4	2				
5	6	9	8	5	6	2		1		1
6	6	7	8	2	1	1		1		
7			16	15	4			1		
8	2	16	12	1	6	1		1	4	2
9	9	11	9	3	6	4				2
10	7	12	8	4		7			1	
11		7	20	10	1				2	1
12	7	5	5	2		1		1	1	1
Итого:	56	105	112	55	42	22		6	12	10

#### Возраст родителей

№ групп	До 20 лет		От 20 до 30 лет		От 30 до 40 лет		От 40 лет и старше	
	м	о	м	о	м	о	м	о
1			3	1	12	11	2	1
2			6	6	9	10	1	

3			14	10	5	6		1
4			8	6	7	7		2
5			8	4	10	10	2	4
6			4	3	7	5	4	3
7			9	5	11	11		
8	1		10	8	12	11	1	2
9			6	3	15	10	3	7
10			5	3	16	11	2	2
11			6	4	12	11	5	3
12			5	5	7	4	1	1
Итого:	1		84	58	123	107	21	26

Уровень образования родителей

№ групп	Высшее		Средне специальное		Среднее		н/среднее		н/высшее	
	м	о	м	о	м	о	м	о	м	о
1	5	1	9	10	3	2				
2	7	3	8	13	1					
3	9	7	10	9		1				
4	2	1	10	10	1	3			2	1
5	5	3	14	14		1			1	
6	6	4	9	7						
7	4	2	16	13						1
8	5	2	17	16		2			2	1
9	8	4	10	12	4	3			2	1
10	11	3	10	13					2	
11	9	4	13	11	1	3				
12	5	2	4	6					4	2
Итого:	76	36	130	134	10	15			13	6

### Жилищные условия семей

№ группы	Хорошие	Удовлетворительные	Требующие материальной помощи
1	14	3	
2	14	1	1
3	15	4	
4	12	3	
5	14	3	3
6	13	2	
7	19	1	
8	16	6	2
9	19	5	
10	20	4	
11	18	4	1
12	14	1	
Итого:	188	37	7

Изучение социального состава семей показало, что ДОУ посещают дети из разных семей (полных – 80%, неполных – 18%, многодетных – 8%, семьи, имеющие опекунов – 2%. Работающих родителей - 80%, 15% – неработающие. Предприниматели – 5%. С низким уровнем материального достатка – 3%).

По образовательному уровню: высшее образование имеют 27% родителей, незаконченное высшее – 5%, средне профессиональное – 63%, среднее – 6%.

Полученные данные свидетельствуют о том, что образовательный уровень родителей, их социальный статус различен. Чтобы осуществлять дифференцированный подход к семьям необходимо в будущем учебном году запланировать разные формы работы с родителями

#### 3.4. Характеристика состояния дополнительного образования

В учреждении созданы условия для организации дополнительного образования воспитанников. В 2015 – 2016 учебном году в ДОУ работало 10 кружков, в которых занимались дети в возрасте от 3 до 7 лет. Направления работы кружков: художественно-творческое, познавательное, оздоровительное. Охват воспитанников составляет 52%. **Приложение 3.**

Для эффективной работы кружков предусмотрено материально-техническое обеспечение, но для разнообразия содержания предоставляемых услуг, внедрения современных методик и форм работы необходимы большие финансовые вложения.

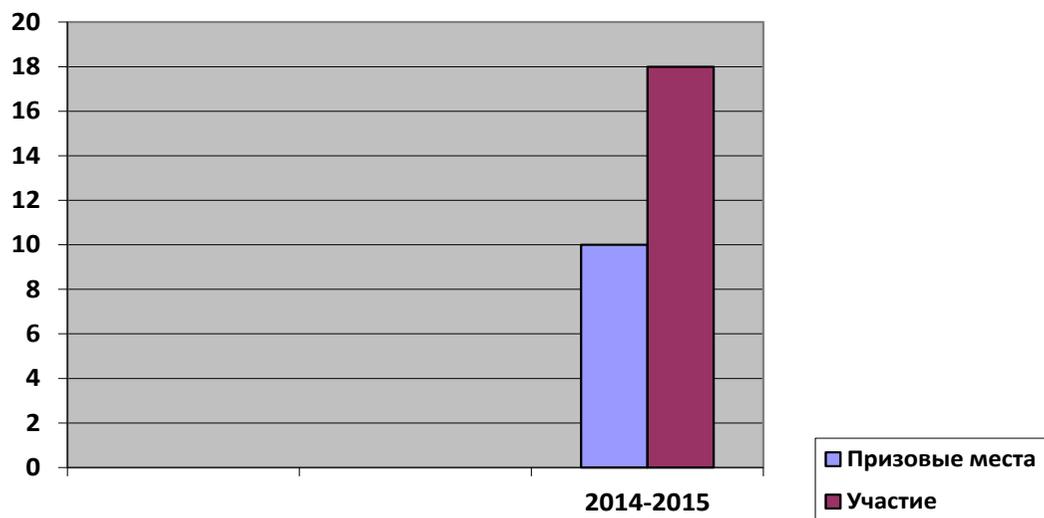
Платные дополнительные образовательные услуги в учреждении не предоставляются.

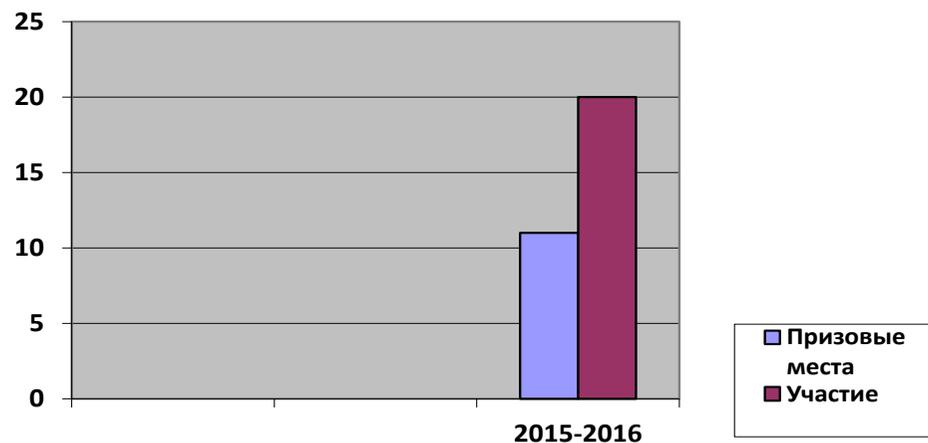
Название кружка	Научно-методическое обеспечение	Материально-техническое обеспечение	Кадровое обеспечение	Взаимодействие с социумом и семьей
«Калинка»- вокальный	Рабочая программа разработанная муз.руководителем	Музыкальный зал Фортепиано, музыкальный центр, фонотека	музыкальный руководитель	Концерты на родительских собраниях, праздники в ДОУ.
«Цветная капелька»- художественное творчество	Рабочая программа разработанная воспитателем ИЗО	Групповая комната	воспитатель ИЗО	Выставки детских работ в ДОУ, в городе Оформление интерьера в группе, фее ДОУ. Участие в конкурсах.
«Ритмичок» музыкально - оздоровительный	Авторская методика М. Гоголевой, М.Картушиной	Спортивный зал Фортепиано, музыкальный центр, фонотека, степ – платформы.	музыкальный руководитель	Участие в спортивных праздниках.
«Очумелые ручки» - оздоровительно - речевой	Рабочая программа разработанная воспитателем	Групповая комната	воспитатели	Проведение на родительских собраниях игровых тренингов.
«Вместе с куклой я расту..»-продуктивный	Рабочая программа разработанная воспитателем	Групповая комната	воспитатели	Выставки детских работ в группе. Оформление интерьера в группе – создание мини – музея в группе.
«Экологическая гостиная» - экологический	Рабочая программа разработанная воспитателем	Групповая комната	воспитатель	Экскурсии. Участие в конкурсах. Проведение досугов, развлечений.
«Правоведики»- познавательный	Рабочая программа разработанная воспитателем	Групповая комната	воспитатель	Проведение досугов, развлечений.
«Играем в немецкий» - познавательный	Рабочая программа разработанная воспитателем	Групповая комната	воспитатель	Экскурсии, встречи с интересными людьми. Участие в конкурсах.
«На золотом крыльце	Рабочая программа	Групповая комната,	воспитатели	Экскурсии, встречи с интересными

сидели..» - познавательный	разработанная воспитателем	ДОУ, социум		людьми
«Дельфиненок» - физкультурно – оздоровительный	Рабочая программа разработанная педагогом	Бассейн	инструктор по физ.культуры с обучением плаванию	Участие в спортивных соревнованиях, праздниках

Результат работы кружков виден в деятельности детей. Дети принимают участие в конкурсах, выставках и фестивалях различного уровня. **Приложение 4.**

#### Анализ качественных показателей результатов участия воспитанников в различных мероприятиях





Анализ диаграмм показывает, что активность дошкольного образовательного учреждения выросла, доля занимаемых призовых мест увеличилась.

**Вывод:** в учреждении созданы условия для организации дополнительного образования воспитанников. На каждый вид дополнительного образования разработан план, ведется анализ их эффективности.

### 3.5. Кадровое обеспечение образовательного процесса

В 2015-2016 учебном году воспитательно-образовательный процесс обеспечивало 26 педагогов. Педагогический коллектив укомплектован на 100%.

Сведения о работниках ДООУ:

Состав администрации

№	Занимаемая должность	Фамилия, имя, отчество	Образование	Специальность по диплому	Пед. стаж	Стаж в занимаемой должности	Квалификационная категория	Дата присвоения
1.	Заведующий	Кулишенко Надежда Михайловна	Высшее	Учитель русского языка и литературы	13	19	Соответствие занимаемой должности	04.03.2014

Сведения о педагогических работниках, обеспечивающих реализацию общеобразовательных программ:

Всего педагогических работников	В том числе													
	Штатных педагогических работников		Внешних совместителей		Имеют высшее педагогическое образование		Имеют высшее непедагогическое образование		Имеют среднее специальное образование		Имеют начальное профессиональное образование		Общее образование	
	Кол-во, чел.	Кол-во, чел.	% от общего числа пед. работников	Кол-во, чел.	% от общего числа пед. работников	Кол-во, чел.	% от общего числа пед. работников	Кол-во, чел.	% от общего числа пед. работников	Кол-во, чел.	% от общего числа пед. работников	Кол-во, чел.	% от общего числа пед. работников	
19	19	нет	нет	5	26%	1	5%	14	74%	-	-	-	-	

Не все педагоги имеют дошкольное образование, что не соответствует требованиям Профессионального стандарта педагога. 1 педагог получает среднее профессиональное образование в Славгородском педколледже. Доля педагогов с высшим профессиональным образованием стабильна- 38%.

Специалисты сопровождения образовательного процесса:

Занимаемая должность	Количество человек	Образование		Квалификационная категория
		по диплому	по занимаемой должности	
Педагог-психолог	1	высшее	высшее	первая
Учитель-логопед	2	высшее	высшее	высшая
Социальный педагог	0	-	-	-
Инструктор по физической культуре с обучением плаванию	1	высшее	среднее специальное	нет
Музыкальные руководители	2	среднее специальное высшее	среднее специальное среднее специальное	высшая высшая

Квалификационные категории педагогических работников, обеспечивающих реализацию общеобразовательных программ:

Количество педагогических работников	Всего имеют категорию	Высшая категория	I категория	Соответствие занимаемой должности
	% (от общего количества педагогических работников)	69%	46%	23%

Педагогические работники, обеспечивающие реализацию общеобразовательных программ, не прошедшие повышение квалификации в установленные сроки:

№	Направление	Срок последней курсовой подготовки	Причина	Предполагаемый срок повышения квалификации
1	-	-	-	-
2	-	-	-	-

Вакансии (за 2 года):

Учебный год	Воспитатели	Специалисты
2014-2015	Нет	Нет
2015-2016	Нет	Нет

Курсовую подготовку прошли 100% педагогов. Педагоги ДОУ повышают свою квалификацию, принимая участие в работе различных ГМО.

Большую роль в повышении профессиональной компетентности играет самообразование, поэтому все педагоги выбрали темы по самообразованию и в течение года работали над их изучением, внедрением в образовательный процесс. **Приложение 5.**

#### *Педагогический стаж педагогов*

до 5 лет	7 человек
из них, молодых специалистов (педагогический стаж до 3 лет)	6 человек
5 – 10 лет	4 человека
10 - 15 лет	2 человека
свыше 15 лет	12 человек

50% педагогов со стажем работы свыше 15 лет. Данный показатель свидетельствует о наличии опыта педагогической деятельности. В текущем учебном году в учреждение было принято 4 педагога. С целью оказания им методической помощи и поддержки в адаптационный период было разработано Положение о наставничестве, закреплены педагоги - наставники и составлен план работы школы молодого педагога.

#### Возрастной ценз педагогов

до 25 лет	1 человек
до 35 лет	5 человек
до 45 лет	9 человек
до 55 лет	4 человек
свыше 55 лет	6 человека

Кадровое обеспечение образовательного процесса можно оценить на оптимальном уровне.

Вместе с тем сохраняется проблема: старение коллектива (средний возраст педагогов - 44 года), а также появилась новая – вливание в коллектив педагогов с низкой профессиональной компетентностью. Поэтому необходимо продолжать работу с молодыми педагогами, стимулировать для участия в профессиональных конкурсах различных уровней. Повышать мотивацию педагогов к инновациям через повышение качества самообразования, наставничество. А также продумать систему переподготовки воспитателей с целью получения дошкольного образования.

С целью оценки уровня профессиональной компетентности педагогов и организации транслирования опыта педагогической деятельности систематически в МБДОУ ЦРР-д/с №31 проводятся аттестационные мероприятия в соответствии с требованиями Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность.

В 2015-2016 году аттестацию прошли 3 человека: 1 музыкальный руководитель, 1 воспитатель на высшую квалификационную категорию, 1 воспитатель на первую квалификационную категорию.

Доля педагогов с высшей и первой квалификационной категориями уменьшилась (на 4%). Высоким продолжает оставаться число педагогов, не имеющих квалификационной категории в связи с вливанием в коллектив молодых специалистов и нежеланием стажистов проходить аттестацию.

Высокие результаты профессиональной деятельности опытных педагогов отмечены высокими наградами:

2 педагога награждены нагрудным знаком «Отличник народного просвещения»;

4 педагога награждены нагрудным знаком «Почетный работник общего образования РФ»;

5 педагогов награждены почетной грамотой Министерства образования и науки РФ.

В 2015 – 2016 учебном году педагоги детского сада принимали участие в различных конкурсах профессионального мастерства.

Результаты участия в **Приложении 6**

В целях усиления материальной заинтересованности педагогов в повышении качества образовательного и воспитательного процесса, развития творческой активности и инициативы, мотивации в области инновационной деятельности, на основании Положения о порядке и условиях осуществления стимулирующих выплат воспитателям и иным педагогическим работникам МБДОУ ЦРР-д/с № 31 осуществляются стимулирующие выплаты.

Комиссия из числа педагогов и представителя первичной профсоюзной организации рассматривает оценочные листы, представленные педагогами. На основании аналитической информации о результатах деятельности педагогов определяется размер стимулирующих выплат. Подготовленные локальные акты согласуются с Советом Учреждения.

**Вывод:** работа с кадрами была направлена на повышение профессионализма, творческого потенциала педагогической культуры педагогов, оказание методической помощи педагогам. Составлен план прохождения аттестации, повышения квалификации педагогов. Дошкольное образовательное учреждение укомплектовано кадрами полностью. Педагоги детского сада постоянно повышают свой профессиональный уровень, посещают методические объединения, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

### **3.6. Анализ системы методической работы в ДОО**

Методическая работа – в дошкольном учреждении – это целостная, основанная на достижениях науки и передового педагогического опыта система взаимосвязанных мер, направленных на всесторонне повышение квалификации и профессионального мастерства каждого воспитателя и коллектива в целом. Методическая работа носит опережающий характер и отвечает за развитие и совершенствование всей работы с детьми в соответствии с новыми достижениями в педагогической, психологической и социальной науке.

Методическая служба нашего ДОО направлена на всестороннее повышение квалификации и профессионального мастерства каждого педагога, на развитие и повышение творческого потенциала педагогического коллектива дошкольного учреждения в целом, а в конечном счете – на совершенствование воспитательно-образовательного процесса, достижение оптимального уровня образования и развития воспитанников. Главной задачей методической работы нашего образовательного учреждения является оказание помощи педагогам в развитии их мастерства как сплава профессиональных знаний, навыков и умений и необходимых для современного педагога свойств и качеств личности. В течение года проводятся тематические педагогические советы, психологические тренинги, консультации, презентации (наглядный вариант лекционного и практического материала), деловые игры, семинары-практикумы, мастер-классы. МБДОУ № 31 созданы и работают три методических объединения, творческие группы по следующим направлениям: познавательно-речевое и художественно-эстетическое, ШМП, ШППО. Каждое педагогическое объединение работает по разработанному руководителями плану в соответствии с запросами воспитателей, согласно годовым задачам ДОО. Заседания педагогических объединений проходят в различных формах – семинар-практикум, мастер-класс, организация, просмотр и анализ открытых мероприятий и т.д. В результате работы повысился уровень теоретической, практической и психолого-педагогической компетентности педагогов в реализации образовательной области «Речевое развитие». В следующем учебном году необходимо запланировать методическую работу согласно профессиональным достижениям и дефицитам педагогов.

№	Содержание деятельности	2013- 2014	2014-2015	2015-2016
1.	Наличие постоянно действующих органов самоуправления, обеспечивающих методическое сопровождение образовательного процесса			
	методический совет	да	да	да
	методические объединения	учителей – логопедов; музыкальных руководителей	учителей – логопедов; музыкальных руководителей	учителей – логопедов; музыкальных руководителей; воспитателей коррекционных групп
	творческие группы	специалистов	специалистов	специалистов, воспитателей групп среднего дошкольного возраста
	иные профессиональные объединения (перечислить)	школа ППО, школа молодого педагога	школа ППО, школа молодого педагога	школа ППО, школа молодого педагога
2.	Популяризация передового педагогического опыта (количество):			
	статьи в периодической печати	1		1
	статьи в научных сборниках	нет	нет	нет
	издание брошюр, издание научно-методических пособий, авторских программ	нет	нет	нет
3.	Наличие практики студентов высших профессиональных образовательных учреждений, средних профессиональных образовательных учреждений (количество, предмет)	0	1- воспитатель (Славгородский педколледж)	0

Инновационная деятельность - процесс непрерывный для развивающегося дошкольного учреждения. В современной образовательной системе педагоги дошкольных учреждений вовлечены в инновационные процессы, касающиеся обновления содержания дошкольного образования, форм его реализации, методов и приемов преподнесения содержания детям.

Опыт работы учреждения в инновационном режиме показал, что процесс будет результативным тогда, когда каждый педагог будет стремиться совершенствовать свое профессиональное мастерство, иметь внутреннюю установку и стремление к развитию.

В 2015-2016 учебном году в ДОУ были проведены: окружной семинар в рамках реализации плана работы краевого учебно-методического объединения педагогов дошкольного образования по теме «Организация работы консультационного пункта в ДОУ»

(Попова В.М., учитель-логопед) **Приложение7**, методический день в рамках региональной методической школы по теме «Эмоционально-личностное развитие ребенка средствами театрализованной игры» (Межевикина Н.П., старший воспитатель) **Приложение8**. Приняли участие в окружном семинаре-практикуме по теме «Организация сотрудничества с семьями воспитанников» (Мусатова Е.И., учитель-логопед) (<http://dsadik31.nethouse.ru/posts/1794399>). Размещены публикации в сети Интернет на официальном сайте АКИПКРО (<http://fsp.akipkro.ru/2015-02-02-07-28-26/novosti/1301-20151105-01.html>).

**Вывод:** методическая работа в ДОО положительно влияет на качество образования и рост методического мастерства педагогических работников; мероприятия по реализации приоритетных направлений ДОО выполнены в полном объеме.

### **3.7. Обеспеченность ДОО учебно-методической и художественной литературой**

Обеспечение образовательного процесса учебной, методической и художественной литературой оценивается как недостаточное. С переходом на новые образовательные стандарты учебно-методический фонд в надлежащем объеме не был пополнен соответствующей литературой из-за отсутствия финансовых средств. Но, следует отметить, что в 2015-2016 учебном году были приобретены некоторые методические пособия и оформлена подписка на профессиональные печатные издания: «Старший воспитатель», «Справочник руководителя дошкольным учреждением», «Справочник музыкального руководителя», «Справочник педагога-психолога ДОО», «Дошкольное воспитание», которые предлагаются педагогам для использования в работе.

### **3.8. Анализ обеспечения ДОО современной связью**

В учреждении осуществляется информационное обеспечение с применением современных информационных технологий. Для проведения НОД и мероприятий было приобретено мультимедийное оборудование.

Официальный сайт детского сада соответствует требованиям приказа Рособнадзора от 29.05.2014г № 785 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления на нем информации».

Сайт помимо информационных разделов имеет страницу отзывов, предусмотрена возможность обратной связи.

В учреждении установлена локальная сеть, имеется выход в Интернет. Ответственные специалисты следят за входящей корреспонденцией на адрес электронной почты детского сада.

### **3.9 Анализ развивающей предметно-пространственной среды**

Детский сад построен по типовому проекту - это двухэтажное здание, имеющее все виды благоустройства. Здание детского сада светлое, имеется центральное отопление, вода, канализация, сантехническое оборудование в удовлетворительном состоянии. Имеется 12 групповых

помещений, кабинет заведующего, методический кабинет, 2 кабинета учителя - логопеда, медицинский блок, физкультурный зал, бассейн,

музыкальный зал, пищеблок. Отдельно стоящие здания на территории детского сада: прачечная, складские помещения.

Все кабинеты оформлены. При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны. Группы постепенно пополняются современным игровым оборудованием, современными информационными стендами. Предметная среда всех помещений оптимально насыщена, выдержана мера «необходимого и достаточного» для каждого вида деятельности, представляет собой «поисковое поле» для ребенка, стимулирующее процесс его развития и саморазвития, социализации и коррекции. В ДОО не только уютно, красиво, удобно и комфортно детям, созданная развивающая среда открывает нашим воспитанникам весь спектр возможностей, направляет усилия детей на эффективное использование отдельных ее элементов. Детский сад оснащен компьютерами и ноутбуками. **Приложение 9.**

В детском саду имеется фотоаппарат, который используется для съемки занятий, мероприятий, утренников. Отснятые материалы эпизодически используются в воспитательной работе. Обеспечение условий безопасности выполняется локальными нормативно-правовыми документами: приказами, инструкциями, положениями. В соответствии с требованиями действующего законодательства по охране труда с сотрудниками систематически проводятся разного вида инструктажи: вводный (при поступлении на работу), первичный (с вновь поступившими), повторный, что позволяет персоналу владеть знаниями по охране труда и технике безопасности, правилами пожарной безопасности, действиям в чрезвычайных ситуациях. С воспитанниками детского сада проводятся беседы по ОБЖ, игры по охране здоровья и безопасности, направленные на воспитание у детей сознательного отношения к своему здоровью и жизни. Медицинский блок включает в себя медицинский, процедурный кабинеты, и оснащены необходимым медицинским инструментарием, набором медикаментов. Медицинской сестрой ведется учет и анализ общей заболеваемости воспитанников, анализ простудных заболеваний.

Территория детского сада огорожена, имеются зеленые насаждения, спортивная площадка, за каждой группой закреплен участок для прогулок. В состав уличного спортивного комплекса входит:

1. Волейбольная площадка;
2. Летний бассейн;
3. Игровой спортивный городок.

Летний игровой спортивный городок включает в себя гимнастическую площадку с установленными на ней малыми спортивными формами, площадку для игры в волейбол, футбол, решетку для подлезания, перешагивания.

Игровые участки оснащены игровым и спортивным оборудованием для развития ОВД: качелями, игровыми ракетными установками, арками для подтягивания, спиралью для перелазания, для игр с песком, познавательно-исследовательской и опытнической деятельности детей. Песок в песочницы завозится ежегодно, проходит лабораторные исследования.

Развивающая среда в группах является вариативной, трансформируемой, безопасной и разделена на игровые центры с учетом возраста, интересов и полового различия детей.

Одной из основных задач развития учреждения является осуществление практических мер поддержки материально-технической базы, её эффективного функционирования и дальнейшего развития. Для достижения поставленных целей решаются следующие задачи:

- осуществление текущего ремонта здания;
- повышение ответственности и уровня контроля за сохранностью существующего фонда оборудования, инвентаря;
- пополнение материально-технической базы в рамках выделенных бюджетных средств;
- обеспечение рабочих мест педагогов (узких специалистов), администрации современным оборудованием, в т.ч. компьютерным оборудованием.

За счет средств краевого бюджета в 2015-2016 учебном году была приобретена мебель на группы (столы, стулья), оборудование для спортивного зала, мягкие модули, игрушки и обучающие игры для групп. **Приложение 10.**

Следует отметить, что состояние материально-технической базы МБДОУ ЦРР- д/с № 31 соответствует санитарным нормам, но не в полной мере соответствует требованиям ФГОС ДО, современному уровню образования.

Для внедрения и реализации ФГОС ДО в полном объеме требуется дальнейшее пополнения материально-технической базы и разнообразие развивающей среды.

**Вывод:** в дошкольном учреждении создана материально-техническая база для жизнеобеспечения и развития детей, ведется систематически работа по созданию предметно-развивающей среды.

### 3.10 Анализ результатов изучения мнения участников образовательных отношений о деятельности ДОУ

С целью изучения мнения участников образовательных отношений о деятельности ДОУ было проведено анкетирование, в котором приняло участие 205 родителей воспитанников.

1. Соответствие показателей развития ребёнка Вашим ожиданиям.

удовлетворён <b>Всего 97 (92%)</b>	не вполне удовлетворён <b>Всего 8 (8%)</b>	не удовлетворён
---------------------------------------	---	-----------------

2. Соответствие качества оказания образовательных услуг Вашим ожиданиям.

высокое <b>Всего 74 (70%)</b>	среднее <b>Всего 31 (30%)</b>	низкое
----------------------------------	----------------------------------	--------

3. Соответствие уровня оказания услуг по присмотру и уходу за ребёнком Вашим ожиданиям.

высоким <b>Всего 87 (83%)</b>	средним <b>Всего 18 (17%)</b>	низким
----------------------------------	----------------------------------	--------

4. Соответствие показателей материально- технического обеспечения ДОУ

удовлетворительны <b>Всего 72 (69%)</b>	не вполне удовлетворительны <b>Всего 30 (29%)</b>	не удовлетворительны <b>Всего 3 (2%)</b>
--	--	---

### 5. Соответствие показателей компетентности работников ДОУ

удовлетворительны <b>Всего 102 (97%)</b>	не вполне удовлетворительны <b>Всего 3 (3%)</b>	не удовлетворительны
---	---	----------------------

### 6. Соответствие показателей доброжелательности и вежливости работников

положительно <b>Всего 102 (97%)</b>	нейтрально <b>Всего 3 (3%)</b>	отрицательно
--	-----------------------------------	--------------

### 7. Готовы ли Вы рекомендовать наше ДОУ своим родственникам, друзьям и знакомым

да <b>Всего 102 (97%)</b>	не знаю <b>Всего 3 (3%)</b>	нет
------------------------------	--------------------------------	-----

Качественный анализ анкетирования родителей о качестве работы и перспективах развития ДОУ.

Получив количественный анализ анкетирования родителей можно сказать, что большинство родителей удовлетворяет качество оказания образовательных услуг (70%), однако 30% родителей оценивают его, как среднее. Необходимо пересмотреть подходы к организации воспитательно-образовательного процесса в группах № 7, 5, 8. Уровень услуг по присмотру и уходу за ребёнком в детском саду оценили, как высокий 83% родителей. Обратить внимание на этот показатель в следующем учебном году следует педагогам группы № 10. 92% родителей довольны успехами своего ребёнка в детском саду. Дети с удовольствием посещают детский сад, и дома о нем вспоминают. Родители готовы рекомендовать наше ДОУ своим родственникам, друзьям и знакомым (97%). Некоторые родители (31%) выразили мнение, что детский сад нуждается в улучшении материально-технической базы, но не все согласны оказывать благотворительную помощь. Компетентность работников ДОУ, а также их доброжелательность отмечают 97% родителей.

Полученные результаты свидетельствуют о положительной динамике по представленным направлениям работы ДОУ.

Необходимо активно использовать разнообразные формы взаимодействия с семьей, учитывать мнение родителей.

Вопрос о создании условий, которые будут способствовать развитию способностей детей, необходимо обсудить с родителями дополнительно, выяснить потребности и выявить их желания.

### 3.11 Безопасность пребывания в ДОО

Основными направлениями деятельности администрации детского сада по обеспечению безопасности в детском саду является:

- обеспечение охраны жизни и здоровья воспитанников (пожарная безопасность, безопасность в быту, личная безопасность, профилактика детского дорожно- транспортного травматизма);
- обеспечение безопасности и усиление бдительности при угрозе террористических актов;
- обеспечение охраны труда работников учреждения.

Работа с сотрудниками строится на изучении нормативно-правовых документов, локальных актов, приказов по учреждению, инструкций по технике безопасности, должностных инструкций и обеспечении контроля исполнения данных инструкций.

Работа с родителями носит просветительскую, профилактическую направленность. Работа с детьми включает в себя формирование у детей представлений об опасных и вредных факторах, чрезвычайных ситуациях и воспитание навыков адекватного поведения в различных неординарных ситуациях.

В учреждении созданы условия для обеспечения безопасности пребывания в детском саду и организации образовательного процесса. Комиссия по охране труда, уполномоченное лицо по охране труда совместно с администрацией и первичной профсоюзной организацией курируют и контролируют данное направление. Количество воспитанников, получивших травмы, в учебном году составило 0 человек.

В течение 2015- 2016 учебного года приобретены и поддерживаются в состоянии постоянной готовности первичные средства пожаротушения: огнетушители, пожарные краны, заменены пожарные шланги. Соблюдаются требования к содержанию эвакуационных выходов. Выходы оснащены световыми табло «ВЫХОД». В здании размещены планы эвакуации. Установлена специальная система пожарной сигнализации, которая подключена на пульт единой диспетчерской службы. Имеется внутренняя система оповещения, установлена тревожная кнопка. С соответствующими организациями заключены договоры. В дневное время дежурство осуществляется вахтером, в ночное – сторожем, которые обеспечены справочными инструктивными документами, позволяющие оперативно и правильно выполнять охранные функции. Территория учреждения ограждена железным забором. На окнах первого этажа административных кабинетов установлены решетки. Хозяйственная площадка оборудована, мусор вывозится регулярно. При подъезде в учреждение установлены запрещающие знаки дорожного движения. Все предписания контролирующих органов своевременно исполняются.

Однако в Учреждении отсутствует система видеонаблюдения за порядком на территории и в здании.

### **3.12. Характеристика качества медицинского обеспечения**

В Учреждении медицинское обслуживание организовано в медицинском кабинете. Медицинское обслуживание воспитанников осуществляется в рамках Договора на медицинское обслуживание детей между муниципальным бюджетным дошкольным образовательным учреждением Центр развития ребенка – детский сад № 31 и Федеральным государственным бюджетным учреждением здравоохранения медсанчасть № 128 .

Медицинский блок оснащен оборудованием, которое соответствует санитарно-гигиеническим требованиям, имеется достаточное количество медикаментов для оказания первой неотложной помощи.

Сотрудники Учреждения регулярно 1 раз в год проходят медицинский осмотр. 1 раз в 2 года все работники проходят аттестацию на знание санитарных правил, работники пищеблока 1 раз в год.

Ежедневно медицинскими работниками проводится контроль за состоянием здоровья воспитанников, соблюдением режима дня, питания. Ведется контроль за санитарным состоянием групп, пищеблока и других помещений, соблюдением правил личной гигиены воспитанников и персонала. Медицинские работники систематически проводят осмотр детей на педикулез и чесотку. Организован контроль за проведением профилактических прививок в рамках национального календаря и по эпидемиологическим показаниям.

Наполняемость групп в Учреждении соответствует требованиям СанПин.

Согласно правилам СанПин во всех группах соблюдается санитарно-гигиенический режим (кварцевания, проветривания помещений, температурный режим, уборки помещений).

В учреждении ведется учет и анализ состояния здоровья воспитанников.

Администрация ДОУ регулярно проводит наблюдения за организацией оптимальных санитарно-гигиенических условий. С целью улучшения состояния здоровья воспитанников, и с целью снижения заболеваемости разработана модель физкультурно-оздоровительной деятельности. А так же план работы с дошкольниками по данному направлению. Ежемесячно руководителем учреждения проводится анализ посещаемости и заболеваемости детей детского сада. В соответствии с планом воспитательно - образовательной работы педагоги проводят физкультурные занятия, как в помещении, так и на воздухе (старшие группы), утреннюю гимнастику, пальчиковую гимнастику, бодрящую гимнастику после сна, физкультминутки на занятиях, с целью предупреждения переутомления. При этом стараются учитывать индивидуальные особенности детей. С детьми и родителями были организованы целенаправленные беседы о здоровье и физическом совершенствовании, спорте и гигиене, рациональной двигательной активности в течение всего дня.

Закаливающие мероприятия осуществляются круглый год, их вид и методика меняются в зависимости от сезона и погоды (ежедневные прогулки, хождение босиком, гимнастика после сна, корригирующие гимнастики). Проводится витаминизированное питание, в рационе постоянно присутствовали овощи и фрукты, травяной чай (после посещения бассейна), использование фитонцидов (лук, чеснок, лимон).

Профилактические медосмотры детей за 2011 – 2015гг

	<b>2011</b>	<b>2012</b>	<b>2013</b>	<b>2014</b>	<b>2015</b>
Всего детей	219	232	243	243	236
Осмотрено	219	232	243	243	236
Нарушение зрения	6	3	4	<b>11</b>	8
Нарушение слуха	-	1	1	1	-
Нарушение осанки	<b>63</b>	56	45	39	25
Сколиозы	2	<b>4</b>	2	-	2
Высокий рост	3	5	<b>6</b>	<b>6</b>	3
Низкий рост	2	<b>3</b>	2	1	-
Избыток массы	19	20	18	<b>24</b>	17
Дефицит массы	15	16	<b>18</b>	12	9
Нарушение речи			32	32	20

Данные, представленные в таблице, свидетельствуют о том, что результаты медосмотров в 2015г. улучшились по всем показателям.

Распределение выпускников по группам здоровья 2015-2016 учебный год.

	Кол-во детей	I	II	III	IV
2014	8	6	2	-	-
2013	29	14	13	1	1
2012	41	17	24	-	-
2011	31	5	26	-	-
2010	57	8	49	-	-
2009	64	10	53	1	-
2008	6	1	4	1	-
Итого:	236	61	171	3	1
		25,8%	72,5%	81,3%	0,4%

Сведения о состоянии здоровья дошкольников за 2011 - 2015гг

Группы здоровья		2011	2012	2013	2014	2015
группа здоровья	1 группа	37 (17%)	36 (15%)	37 (15%)	53 (22%)	<b>61 (25,8%)</b>
	2 группа	168 (77%)	182 (78%)	<b>198 (81%)</b>	185 (76%)	171 (72,5%)
	3+4 + 5 группы	<b>14 (6%)</b>	14 (6%)	8 (3,3%)	5 (2,1%)	4 (1,7%)
	Всего детей	219	232	243	243	236
заболевания	Энтероколит, о.неинф.г.энтерит, энтероколита ротовир., ФНК	<b>24 (3%)</b>	22(2,8%)	4 (0,4%)	11 (1,5%)	16 (2,2%)
	О. тонзиллит, фарингит, ангина	16(2%)	12(1,5%)	7 (0,8%)	6 (0,8%)	<b>16 (2,2%)</b>
	Гайморит, ОРВИ, ОРЗ + грипп	645(73%)	613(77%)	<b>784 (85%)</b>	511 (71%)	491 (68%)
	Другие	19(22%)	149(19%)	127 (14%)	<b>193 (27%)</b>	191 (26,5%)

	Итого	880	796	<b>922</b>	721	722
--	-------	-----	-----	------------	-----	-----

Анализ заболеваемости и посещаемости детьми МБДОУ ЦРР – д/с № 31 за 2011-2015гг.

№ п/п		2011	2012	2013	2014	2015
		всего	всего	всего	всего	всего
1	Среднесписочный состав	219	232	243	243	236
2	Число пропусков детьми по болезни	<b>5764</b>	4937	5044	3835	3541

Анализ заболеваемости педагогов за 2011 – 2015гг

	2011	2012	2013	2014	2015
Всего педагогов	26	26	26	26	26
Количество случаев заболеваемости в году	<b>39</b>	33	30	21	20
Пропущено рабочих дней	<b>316</b>	263	270	188	162

Выводы и предложения: увеличилось по сравнению с прошлым годом количество случаев заболеваний о. тонзиллитом, фарингитом, ангиной, ротавирусной инфекцией;

Вместе с тем количество детей с 1 группой здоровья увеличилось на 3,8%.

Снизилось количество случаев заболеваний гайморитом, ОРВИ, ОРЗ; количество детей с избытком и дефицитом массы тела, с нарушением зрения; с нарушением осанки; число пропусков детьми по болезни.

Снизилась заболеваемость педагогов по сравнению с прошлым учебным годом.

Стабильные результаты состояния здоровья детей: 98,3% детей имеют 1 и 2 группу здоровья. Данные результаты несут положительную динамику, но перед коллективом детского сада стоит задача, чтобы и далее заболеваемость дошкольников снижалась.

Сравнительный анализ свидетельствует о том, что в ДОУ педагогическим коллективом созданы благоприятные условия для укрепления и сохранения здоровья воспитанников.

Фактором снижающим эффективность работы является отсутствие в 2015-2016 учебном году врача-педиатра, невозможность использования физиооборудования. В холодное время года из - за низких температур дети раннего возраста были лишены прогулок. Несмотря на то, что в ДОУ систематически проводятся профилактические мероприятия, в некоторых семьях тенденции к увеличению заболеваемости объясняются сложными социально-экономическими условиями, неадекватным лечением, боязнью некоторых родителей закалывающих процедур и профилактических мероприятий.

Педагогами и медицинской службой ДОО ведется дальнейший поиск эффективных способов сохранения и укрепления здоровья дошкольников, который предусматривает повышение роли родителей в оздоровлении детей, приобщение их к здоровому образу жизни. Медицинской службой ДОО планируется усиление профилактической работы среди родителей воспитанников (разработка плана активизации сотрудничества родителей с детским садом по вопросам укрепления и сохранения здоровья дошкольников) и педагогического коллектива (мотивировать педагогов на ведение коррекционно-оздоровительных кружков, уделять больше внимания на сайте ДОО данной теме).

### **3.13. Оценка качества организации питания**

Организации питания в детском саду уделяется особое внимание. Организация питания осуществляется по примерному 15-ти дневному циклическому меню, утвержденному председателем комитета администрации города Яровое по образованию и согласованному руководителем регионального управления ФМБА России.

Готовая пища выдается только после снятия пробы медицинским работником и соответствующей записи.

Организация питания находится под постоянным контролем у администрации детского сада.

Контроль за качеством питания разнообразием и витаминизацией блюд, закладкой продуктов питания, кулинарной обработкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи, правильностью хранения и соблюдением сроков реализации продуктов питания осуществляет медицинская сестра Учреждения. Согласно санитарно-гигиеническим требованиям соблюдение режима питания в детском саду организовано 4-х разовое питание детей:

- завтрак
- второй завтрак
- обед
- полдник.

При составлении меню медсестра руководствуется разработанным и утвержденным 15-ти дневным меню (составлено пищевой ценности и калорийности), технологическими картами с рецептурами и порядком приготовления блюд с учетом времени года. В течение года дети получают витаминизированные напитки, соки фруктовые, компоты и кисели из фруктов. Согласно СанПин используется йодированная соль. Проводится круглогодичная С – витаминизация III блюда. После приготовления пищи отбирается суточная проба готовой продукции (все блюда сохраняются в течение 48 часов). Выдача готовой пищи в группы с пищеблока разрешается только после проведения ее контроля бракеражной комиссией, действующей в детском саду. Результаты контроля регистрируются в журнале бракеража готовой кулинарной продукции. Кроме того, ведутся следующие журналы:

- Накопительная ведомость по питанию (ведет медработник);
- Журнал учета искусственной круглогодичной «С» витаминизации готовых блюд (ведет медработник);
- Журнал бракеража поступающего продовольственного сырья и пищевых продуктов (ведет медработник);
- Журнал контроля температурного режима холодильного оборудования (ведет медработник);
- Журнал здоровья сотрудников пищеблока (ведет медработник);
- Журнал бракеража готовой кулинарной продукции и др.

В МБДОУ ЦРР-д/с № 31 организован правильный питьевой режим. Дети пьют кипяченую воду. За отчетный период надзорными органами, а именно органом Федерального медико-биологического агентства (ФМБА России) Территориального отдела Межрегионального управления №81 была проведена плановая проверка. План мероприятий по устранению выявленных нарушений исполнен 100%.

Организация питания в Учреждении сочетается с правильным питанием ребенка в семье. С этой целью педагоги информируют родителей о продуктах и блюдах, которые ребенок получает в течение дня в детском саду, вывешивая ежедневное меню детей, предлагаются рекомендации по составу домашних ужинов.

Важнейшим условием правильной организации питания детей является строгое соблюдение санитарно-гигиенических требований к пищеблоку и процессу приготовления и хранения пищи. На пищеблоке созданы все условия для соблюдения правил техники безопасности. Педагогическим коллективом ведется работа по пропаганде здорового питания, привитию навыков культуры поведения за столом.

В целях профилактики пищевых отравлений и острых кишечных заболеваний работники пищеблока строго соблюдают установленные требования к технологической обработке продуктов, правил личной гигиены. Результатом является отсутствие зафиксированных случаев отравления и заболеваний детей в течение 2015-2016 учебного года.

Выводы: коллектив ДОУ обладает соответствующим уровнем образования, квалификации и 100% укомплектован; методическая работа строится в ДОУ в соответствии с задачами, которые ставит руководство и педагогический совет; в ДОУ функционирует достаточное количество кружков различной направленности; материально-техническая база адаптирована к имеющимся условиям детского сада и соответствует предъявляемым требованиям. В детском саду созданы необходимые условия для осуществления образовательной деятельности. Но требования Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования к предметно-развивающей среде выполнены только частично; нормативная база по вопросам безопасности пребывания воспитанников и сотрудников в детском саду соответствует требованиям федеральных, региональных и локальных документов; в учреждении проводится планомерная работа по охране труда и технике безопасности. Оборудование детского сада соответствует требованиям инструкции по охране жизни и здоровья детей; активно реализуются мероприятия по противопожарной безопасности, антитеррору

В следующем учебном году необходимо закрепить за вновь принятыми молодыми специалистами педагогов наставников, разработать индивидуальную программу сопровождения; разработать годовой план с учетом Профстандарта педагога; активизировать участие педагогов в работе педагогических сообществ; активизировать разъяснительную работу среди родителей по вопросам ДДТТ (приобрести ящик обратной связи); активнее сотрудничать с правоохранительными органами с целью предупреждения ДТП и привитию навыков безопасного поведения детей на улицах и дорогах; обновить и пополнить предметно-развивающую среду в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

#### **Раздел 4 Внутренняя система оценки качества образования**

Систему качества дошкольного образования мы рассматриваем как систему контроля внутри ДОУ, которая включает себя интегративные составляющие:

- ♣ Качество воспитательно-образовательного процесса;
- ♣ Качество работы с родителями;

- ♣ Качество работы с педагогическими кадрами;
- ♣ Качество предметно-пространственной среды.

В МБДОУ ЦРР-д/с № 31 осуществляется внутренний мониторинг качества образования, в рамках которого анализируется качество реализации образовательного процесса, его ресурсное обеспечение и результаты.

Внутренний мониторинг осуществляется на основании локального нормативного акта - Положение о внутреннем мониторинге качества образования.

Определены объекты мониторинга. Осуществляется в отношении следующих позиций: качество условий и процессов, обеспечивающих образовательную деятельность, качество результатов образовательной деятельности.

Направления мониторинговых исследований (модуль)	Тематика мониторинговых исследований (технология)	Организатор проведения	Сроки проведения исследования	Результат мониторингового исследования
Уровень сформированности ЗУН	Просмотр НОД. Сравнительный анализ.	Старший воспитатель, воспитатели, специалисты ДОУ	В течение года по плану работы ДОУ.	Аналитические справки. Педагогический совет.

Методами получения первичных данных являются: анализ документов, наблюдение, анкетирование, экспертиза, изучение результатов продуктивной деятельности и т.д. Установлена периодичность проведения внутренней оценки качества образования, определены показатели и методы получения информации, назначены ответственные лица (**Приложение 11**).

Результаты мониторинга заслушиваются на педагогическом совете.

**Вывод:** в организации функционирует система мониторинга. Результаты мониторинговых мероприятий помогают определить слабые стороны проводимой работы, своевременно внести коррективы и оказывают влияние на изменение качества образования в лучшую сторону. Учебно- методическое обеспечение не полностью соответствует ООПДО ДОУ, ФГОС ДО, условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования. Недостаточно в детском саду наглядных пособий для всех групп.

### Раздел 5 Самообследование и оценка организации образовательного процесса

Образовательный процесс в ДОУ строится в соответствии с учебным планом (**Приложение 12**), который является нормативным актом, устанавливающим перечень образовательных областей и объём учебного времени, отводимого на проведение непосредственно образовательной деятельности. Продолжительность учебного года с 1 сентября по 31 мая. Годовой календарный учебный график представлен в **Приложении 13**

*Режим работы образовательного учреждения*

Временные характеристики	Ясельные группы	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная
--------------------------	-----------------	----------------	----------------	----------------	------------------

	(от 1,6 г – 3л)	(3-4 г)	(4 -5 л)	(5-6 л)	к школе группа (6-7 л)
Продолжительность рабочей недели	5 дней				
Сменность НОД	І и ІІ половина дня				
Начало НОД	9.00час	9.00час	9.00час	9.00час	9.00час
Продолжительность НОД (мин.)	8-10мин	15 мин	20 мин	25 мин	30 мин
Продолжительность физминуток	10мин	10мин	10мин	10мин	10мин

#### *Формы обучения*

МБДОУ ЦРР - д/с № 31 осуществляет свою деятельность по оказанию образовательных услуг в области дошкольного образования в соответствии с ФЗ "Об образовании" в Российской Федерации от 29.12.№ 273-ФЗ.

Формы получения дошкольного образования и формы обучения по основной общеобразовательной программе определяются федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Обучение в дошкольной образовательной организации осуществляется в очной форме.

Нормативный срок обучения воспитанников ДОУ составляет 5 лет для детей от двух до восьми лет.

Сроки получения дошкольного образования, содержание дошкольного образования, требования к структуре, объему, условиям реализации и результатам освоения образовательной программы дошкольного образования определяются федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Образовательная организация обеспечивает получение дошкольного образования, присмотр и уход за воспитанниками в возрасте от 1,6 месяцев до прекращения образовательных отношений.

Язык образования - русский.

В МБДОУ ЦРР - д/с № 31 10 групп общеразвивающей и 2 группы компенсирующей направленности. Число воспитанников на 01.01.2016г. - 237 детей.

В группах общеразвивающей направленности осуществляется реализация образовательной программы дошкольного образования.

В группах компенсирующей направленности осуществляется реализация адаптированной образовательной программы обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.

В образовательной организации имеются 2 группы детей раннего возраста, обеспечивающие развитие, присмотр, уход за детьми от 1,6 месяцев до 3 лет, а также реализацию образовательной программы дошкольного образования.

#### *Учебный план*

Учебный план МБДОУ ЦРР – д/с № 31 является локальным актом, устанавливающим перечень образовательных областей и объём учебного времени, отводимого на проведение непосредственно образовательной деятельности (далее по тексту НОД). План разработан на основе примерного базисного учебного плана примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, 2014 г.

Учебный план ДООУ призван регулировать деятельность педагогического коллектива Учреждения, обеспечить выполнение федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, гарантировать ребенку получение комплекса дополнительных образовательных услуг, а также определять объем учебной нагрузки для каждой возрастной группы.

На основе учебного плана составлена система (расписание) непосредственно образовательной деятельности.

*Формы организации непосредственно-образовательной деятельности:*

- для детей с 1,6 до 3 лет – подгрупповая, индивидуальная;
- для детей с 3 до 7 лет - подгрупповые, фронтальные, индивидуальные.

Одной из форм непосредственно образовательной деятельности является «Занятие», которое рассматривается как - занимательное дело, без отождествления его с занятием как дидактической формой учебной деятельности. Это занимательное дело основано на одной из специфических детских деятельностей (или нескольких таких деятельностях – интеграции различных детских деятельностей), осуществляемых совместно с взрослым, и направлено на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей (интеграция содержания образовательных областей). Реализация «Занятия», как дидактической формы учебной деятельности, рассматривается только в старшем дошкольном возрасте.

Объем учебной нагрузки в течение недели определен в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений (СанПиН 2.4.1.3049-13).

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, для детей дошкольного возраста составляет:

- в группе раннего возраста (1,5 лет до 3 лет) – 1 часа 40 мин.,
- в младшей группе (дети четвертого года жизни) - 2 часа 45 мин.,
- в средней группе (дети пятого года жизни) - 4 часа,
- в старшей группе (дети шестого года жизни) - 6 часов 15 минут,
- в подготовительной (дети седьмого года жизни) - 8 часов 30 минут.

Продолжительность одного периода (занятия) непрерывной непосредственно образовательной деятельности:

- для детей раннего возраста – не более 10 минут,
- для детей 4-го года жизни - не более 15 минут,
- для детей 5-го года жизни - не более 20 минут,
- для детей 6-го года жизни - не более 25 минут
- для детей 7-го года жизни - не более 30 минут.

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непосредственно образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Непосредственно образовательная деятельность (НОД) проводится в первую и во вторую половину дня.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня:

- в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно,
- в старшей и подготовительной 45 минут и 1, 5 часа соответственно.

С детьми непосредственно образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 50% общего времени, отведенного на непосредственно образовательную деятельность. Непосредственно-образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности (вторник, среда), сочетается с физкультурными и музыкальными занятиями.

Максимальный допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая НОД по дополнительному образованию, для детей дошкольного возраста в ДОУ составляет:

- Ø Во 2 младшей группе – 11 занятий;
  - Ø в средней группе – 12 занятий;
  - Ø в средней группе (логопедической) – 13 занятий;
  - Ø в старшей группе – 15 занятий;
  - Ø в старшей группе (логопедической) – 16 занятий;
  - Ø в подготовительной группе – 17 занятий
- перерыв между НОД (занятиями) 10 минут.

Учебный план состоит из двух частей: базовая (инвариативной) и вариативной (модульной). Базовая часть учебного плана состоит из федерального (обязательные области федерального компонента), вариативная часть состоит из национально-регионального компонента и компонента ДОУ. Вариативная часть формируется дошкольным учреждением самостоятельно. (Базовая часть реализуется через обязательные занятия, вариативная – через занятия по выбору)

В учебный план включены пять направлений, обеспечивающие познавательное, речевое, социально-личностное, художественно-эстетическое и физическое развитие детей.

Каждому направлению соответствуют определенные образовательные области:

- Ø познавательное направление – «Познание»;
- Ø речевое направление «Коммуникация»;
- Ø социально-личностное направление - «Социализация»;
- Ø художественно-эстетическое направление - «Художественное творчество», «Музыка»;
- Ø физическое направление - «Физическая культура»

Реализация учебного плана предполагает обязательный учет принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.

Построение образовательной деятельности основано на разных вариантах интеграции:

- интеграция содержания и задач психолого-педагогической работы;
- интеграция детских видов деятельности;
- использование адекватных форм образовательной работы для решения психолого-педагогических задач двух и более образовательных областей;
- использование средств одной образовательной области для организации и оптимизации образовательного процесса в ходе реализации другой образовательной области или Программы в целом.

Так содержание образовательной области «Здоровье» реализуется вне занятий в процессе профилактической и оздоровительной работы, при проведении режимных моментов. Начальные представления о здоровом образе жизни дети получают во время тематических бесед на физкультурных занятиях, в ходе которых проводится «минутка здоровья», во время проведения физкультурных досугов и праздников, спортивных развлечений. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей обеспечивается за счет сбалансированного режима пребывания детей в дошкольном учреждении и т.д.

Вариативная часть включает в себя приоритетные направления работы ДОО: физкультурно – оздоровительное и художественно – эстетическое. Физкультурно – оздоровительное представлено дополнительными занятиями по плаванию с детьми 4- 7 лет, художественно – эстетическое - ручным трудом.

В вариативную часть включены детские объединения по интересам.

Учебный график учителей-логопедов реализуется через организацию непосредственно образовательной деятельности со всеми детьми группы одновременно, индивидуально и по подгруппам. Подгрупповые речевые занятия в рамках НОД им проводятся согласно плану учебной нагрузки в специальных логопедических группах ДОО. В ходе данной образовательной деятельности реализуется программное содержание ОО «Коммуникация». Проводятся с музыкальным руководителем логоритмические занятия один раз в неделю. В свободное от непосредственно образовательной деятельности время учитель-логопед и воспитатели занимаются с детьми индивидуальной коррекционно – развивающей деятельностью.

Педагогом – психологом в старших и подготовительной к школе группе один раз в неделю проводятся коррекционно-развивающие занятия, направленные на развитие эмоционально – волевой сферы детей.

В летний период учебные занятия не проводятся. В это время увеличивается продолжительность прогулок, а также проводятся спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии и др.

В 2015-2016 учебном году в ДОО функционировали 12 групп:

- Ø 1 группа раннего возраста (1,6 – 2лет);
- Ø 2 первые младшие группы (2 -3 лет);
- Ø 2 вторые младшие группы (3-4 лет);
- Ø 2 средние группы (4-5лет);
- Ø 1 средняя (логопедическая) – (4-5 лет);
- Ø 2 старшие группы (5-6 лет);
- Ø 1 старшая (логопедическая) – (5-6лет);
- Ø 1 подготовительная группа (6-7 лет).

Образовательный процесс организован согласно учебного плана, рассмотренного на педагогическом совете 28.08.2015г., протокол № 01 и утвержденного приказом заведующего от 28.08.2015г. № 28.

Количество детей каждой группы соответствует нормам СанПиН.

В образовательном процессе используется интегрированный подход, который позволяет гибко реализовывать в режиме дня различные виды детской деятельности. В работе с детьми младшего дошкольного возраста используются преимущественно игровые, сюжетные и интегрированные формы образовательной деятельности. Обучение происходит опосредованно, в процессе увлекательной для малышей

деятельности. В старшем дошкольном возрасте (старшая и подготовительная к школе группы) выделяется время для занятий учебно-тренирующего характера.

Организация жизнедеятельности МБДОУ ЦРР – д/с № 31 предусматривает, как организованные педагогами совместно с детьми (НОД, развлечения, кружки) формы детской деятельности, так и самостоятельную деятельность детей.

Воспитательно-образовательный процесс в детском саду подразделен на 4 составляющих:

-образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательной-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения);

-образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;

-самостоятельную деятельность детей;

-взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащенности, культурных и региональных особенностей, специфики учреждения (наличие логопедических групп), от опыта и творческого подхода педагога в соответствии с календарно-тематическим планированием.

Вывод: образовательная деятельность организуется в соответствии с нормативными документами и локальными актами детского сада, в соответствии с учебным планом; наполняемость групп и длительность образовательной деятельности соответствует требованиям СанПиН. Количество занятий в неделю не превышает нормы максимальной нагрузки; ежегодно проводится внутренний мониторинг освоения детьми основной образовательной программы на основе целевых ориентиров в процессе педагогического наблюдения; на недостаточном уровне осуществляется взаимодействие детского сада с начальной школой.

Необходимо активизировать совместную работу детского сада и школы по вопросам преемственности ступеней дошкольного и начального общего образования, педагогам разработать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты для воспитанников, имеющие особые образовательные потребности, внедрять в практику современные, инновационные технологии и формы работы с детьми.

### **Заключение**

Анализируя деятельность детского сада, следует отметить, что дошкольное образовательное учреждение находится в режиме развития. В МБДОУ созданы условия для оптимизации интеллектуального, физического развития и эмоционального благополучия ребенка: медико-социальные условия, эмоциональный комфорт, обеспечен баланс между дидактическим, игровым, спортивным и другим оборудованием, а также обеспечена безопасность.

Качество основных видов деятельности (организация образовательного процесса, содержание образовательного процесса, материально-технических условий и образовательной инфраструктуры, управление образовательной организацией, образовательным процессом и обеспечение кадрами) находится на достаточном уровне для осуществления образовательного процесса.

Использование разнообразных форм, инновационных технологий в работе с детьми, внедрение и реализация проектного метода в педагогический процесс, презентации опыта работы педагогов, взаимодействие с родителями (законными представителями), сотрудничество с социальными институтами города позволяет решать проблемы всестороннего непрерывного развития личности воспитанника и стимулировать непрерывное профессиональное развитие педагогов ДООУ.

Вместе с тем, принимая во внимание необходимость организации работы по приведению в соответствие с Федеральным государственным образовательным стандартом программно – методического обеспечения воспитательно образовательного процесса в ДООУ, создания принципиально новой системы контроля и оценки качества подготовки дошкольников, обеспечения информированности родителей о содержании и специфике реализации ФГОС, дошкольное образовательное учреждение направляет свои педагогические усилия на совершенствование воспитательно-образовательного процесса в соответствии с новой образовательной программой, с учетом образовательных областей, установленных ФГОС, а также повышение профессиональной компетентности педагогов по ее реализации.

Перспективы и планы развития:

Для успешной деятельности в условиях модернизации образования МБДОУ должно реализовывать следующие направления:

- ✓ Продолжать повышать качество дошкольного образования.
- ✓ Совершенствовать материально-техническую базу МБДОУ в соответствии с требованиями ФГОС ДО.
- ✓ Продолжать повышать уровень профессиональной компетентности педагогов в соответствии с ФГОС ДО, за счет участия в организации практических семинаров на базе учреждения, всероссийских, краевых и муниципальных конкурсах для воспитателей, участия в МО, открытых просмотрах НОД и т.д.
- ✓ Усилить работу по сохранению здоровья участников образовательного процесса, продолжать внедрение здоровьесберегающих технологий.
- ✓ Совершенствовать систему эффективного взаимодействия с семьями воспитанников.
- ✓ Приобрести игровое оборудование в соответствии ФГОС ДО.
- ✓ Информировать общественность о результатах реализации ФГОС ДО в сети Интернет.

В соответствии с выбранными образовательными ориентирами сформулированы годовые задачи на 2016-2017 учебный год.

## II. Анализ показателей деятельности МБДОУ

### Показатели

характеризующие общие критерии качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 5 декабря 2014)

№ п/п	показатели	единица измерения (значение показателя)
I	Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность, касающейся открытости и доступности информации об организациях,	

осуществляющих образовательную деятельность		
1.1	Полнота и актуальность информации об организации, осуществляющей образовательную деятельность (далее -организация), и ее деятельности, размещенной на официальном сайте организации в информационной сети «Интернет» <a href="http://dsadik31.nethouse.ru/">http://dsadik31.nethouse.ru/</a>	10
1.2	Наличие на официальном сайте организации в сети Интернет сведений о педагогических работниках организации	баллы (от 0 до 10) 10
1.3	Доступность взаимодействия с получателями образовательных услуг по телефону, по электронной почте, с помощью электронных сервисов, предоставляемых на официальном сайте организации в сети Интернет, в том числе возможности внесения предложений, направленных на улучшение работы организации	баллы (от 0 до 10) 8
1.4	Доступность сведений о ходе рассмотрения обращения граждан, поступивших в организацию от получателей образовательных услуг 9 по телефону, по электронной почте, с помощью электронных сервисов, доступных на официальном сайте организации)	баллы (от 0 до 10) 9
II	Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность, касающийся комфортности условий, в которых осуществляется образовательная деятельность	
2.1	Материально-техническое и информационное обеспечение организации	баллы (от 0 до 10) 9
2.2	Наличие необходимых условий для охраны и укрепления здоровья, организация питания обучающихся	баллы (от 0 до 10) 10
2.3	Условия для индивидуальной работы с обучающимися	баллы (от 0 до 10) 10
2.4	Наличие дополнительных образовательных программ	баллы (от 0 до 10) 9
2.5	Наличие возможности развития творческих способностей и интересов обучающихся, включая их участие в конкурсах и олимпиадах (в том числе во всероссийских и международных), выставках, смотрах, физкультурных мероприятиях, спортивных мероприятиях, в том числе в официальных спортивных соревнованиях, и других массовых мероприятиях	баллы (от 0 до 10) 10
2.6	Наличие возможностей оказания психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся	баллы (от 0 до 10) 9
2.7	Наличие условий организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	баллы (от 0 до 10) 9
III	Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность, касающийся доброжелательности, вежливости, компетентности работников	
3.1	Доля получателей образовательных услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг	проценты (от 0 до 100) 97%

3.2	Доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных компетентностью работников организации, от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг	проценты (от 0 до 100) 97%
IV	Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность, касающиеся удовлетворенности качеством образовательной деятельности организаций	
4.1	Доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации, от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг	проценты (от 0 до 100) 69%
4.2	Доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг, от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг	проценты (от 0 до 100) 70%
4.3	Доля получателей образовательных услуг, которые готовы рекомендовать организацию родственникам знакомым, от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг	проценты (от 0 до 100) 97%

Показатели деятельности МБДОУ ЦРР – д/с № 31 на 2015-2016 учебный год.

№ п/п	Показатели	Единица измерения	методика расчета показателя
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	236 человек	на основании приказов о зачислении и движении контингента
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	236 человек	на основании приказов о зачислении и движении контингента
1.1.2.	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	- человек	
1.1.3.	В семейной дошкольной группе	- человек	
1.1.4.	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	3 человека	на основании приказов
1.2.	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	37 человек	на основании личных дел
1.3.	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	199 человек	на основании личных дел
1.4.	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	236 человек /100%	численность на основании приказов о зачислении
1.4.1.	В режиме полного дня (8-12 часов)	- человек 236/ 100%	численность на основании приказов о зачислении
1.4.2.	В режиме продленного дня (12-14 часов)	- человек/%	
1.4.3.	В режиме круглосуточного пребывания	- человек/%	

1.5.	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	30 человек/ 11,6%	численность на основании медицинских карт
1.5.1.	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	человек/%	численность на основании медицинских карт
1.5.2.	По освоению образовательной программы дошкольного образования	30 человек / 11,6%	численность на основании личных дел
1.5.3.	По присмотру и уходу	30 человек /% 11,6	численность на основании приказа о зачислении
1.6.	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	15 дней	общее количество пропущенных по болезни человеко-дней
1.7.	Общая численность педагогических работников, в том числе:	26 человек	на основании приказов о приеме и увольнении
1.7.1.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	10 человек 38,4/%	численность на основании личных дел работников
1.7.2.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	9 человек 35%	численность на основании личных дел работников
1.7.3.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	16 человек 61,6%	численность на основании личных дел работников
1.7.4.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	16 человек 61,6%	численность на основании личных дел работников
1.8.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	17 человек 69%	численность на основании личных дел работников
1.8.1.	Высшая	12 человек 46%	численность на основании личных дел работников
1.8.2.	Первая	5 человек 23%	численность на основании личных дел работников
1.9.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:		
1.9.1.	До 5 лет	5 человек /19%	численность на основании личных дел работников
1.9.2.	Свыше 30 лет	11 человек /42%	численность на основании личных дел работников

1.10.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	5 человек /19%	численность на основании личных дел работников
1.11.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	6 человек /23%	численность на основании личных дел работников
1.12.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	25 человек/ 93%	численность на основании личных дел работников/
1.13.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	25 человека 93%	численность на основании личных дел работников/
1.14.	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	10человек/человек 26/237	
1.15.	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:		
1.15.1.	Музыкального руководителя	да/нет	
1.15.2.	Инструктора по физической культуре	да/нет	
1.15.3.	Учителя-логопеда	да/нет	
1.15.4.	Логопеда	да/нет	
1.15.5.	Учителя- дефектолога	да/нет	
1.15.6	Педагога-психолога	да/нет	
1.15.7	Педагога дополнительного образования	да/нет	
2.	Инфраструктура		
2.1.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	712,9кв.м, 2,8 на одного	
2.2.	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	219,31кв.м	
2.3.	Наличие физкультурного зала	да/нет	
2.4.	Наличие музыкального зала	да/нет	
2.5.	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и	да/нет	

	разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке		
2.6	Наличие бассейна	да/нет	
2.7.	Наличие музейной комнаты	да/нет	
2.8	Наличие зимнего сада/экологической комнаты	да/нет	

### Выводы по итогам года:

анализ деятельности детского сада за 2015-2016 учебный год выявил успешные показатели в деятельности МБДОУ: учреждение функционирует в режиме развития и располагает мощными образовательными ресурсами, способными удовлетворить запрос на получение качественного образовательного продукта, востребованного родителями и широким социумом.

Приложение 1

### Нормативно-правовые документы, регламентирующие порядок приема и отчисления воспитанников

Федеральный уровень	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;</li> <li>- Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;</li> <li>- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;</li> <li>- Приказ Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014г. № 293 « Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования»</li> </ul>
Региональный уровень	-
Муниципальный уровень	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Постановление главы администрации г. Яровое от 24.12.2014 №1207 «Об утверждении Положения об учете детей, подлежащих обучению по образовательным программам дошкольного, начального общего, основного общего и среднего образования, проживающих на территории города Яровое»;</li> <li>- Постановление главы администрации г. Яровое от 24.12.2014 №1208 «Об утверждении Положения об организации предоставления общедоступного и бесплатного дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования по основным общеобразовательным программам в муниципальных образовательных организациях города Яровое»</li> </ul>
МБДОУ ЦРР- д/с № 31	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Устав МБДОУ ЦРР-д/с № 31;</li> <li>- Порядок о приеме на обучение по образовательным программам дошкольного образования и отчисления из МБДОУ ЦРР д/с № 31;</li> <li>- Договор между МБДОУ ЦРР д/с № 31 и родителями (законными представителями) воспитанника</li> </ul>

Приложение 2

Образовательные области, направление	Программа (наименование, автор, издательство, год издания)	Группа (возраст)	Методическое пособие (название, автор, издательство, год издания)
Социально-коммуникативное	Примерная общеобразовательная программа ДО «От рождения до школы» Н.Вераксы, Т.Комарова, М.Васильева, М.:Мозаика - Синтез (2014г.), «Дружная семейка: Программа адаптации детей к ДОУ», Севостьянова Е.О., М.: ТЦ «Сфера», 2005г.	Ясельная (1,6 -3г)	«Развитие детей раннего возраста в условиях вариативного дошкольного образования» Доронова Т.Н., Ерофеева Т.И., М.: Обруч, 2010
Познавательное		Ясельная (1,6 -3г)	«Развивающие занятия и игры с водой в детском саду и дома» Баранова Е.В., Я.: Академия развития, 2008 «Развитие речи детей в процессе их адаптации к ДОУ», Микляева Ю.В., Сидоренко В.Н., М.: «Айрис-пресс», 2005
Речевое развитие		Ясельная (1,6 -3г)	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду 1 младшая группа для занятий с детьми 2-3 лет, М.: Мозаика-Синтез, 2014, Елецкая О.В., Вареница Е.Ю.День за днем говорим и растем. Пособие по развитию детей раннего возраста, М.: ТЦ «Сфера», 2005
Художественно - эстетическое		Ясельная (1,6 -3г)	«Планирование и конспекты занятий по изобразительности для детей раннего возраста» Жукова О.Г., М.: «Айрис-пресс», 2007
Физическое развитие		Ясельная (1,6 -3г)	«Физкультура. 1 младшие группы. Разработки занятий», Фисенко М.А., В.: «Корифей», 2008, «Физкультурные занятия с детьми раннего возраста: третий год жизни», Литвинова М.Ф., М.: «Айрис-пресс», 2005, «Подвижные игры и игровые упражнения для детей третьего года жизни», Литвинова М.Ф., М.: «Линка-пресс», 2005
Социально-коммуникативное	Примерная общеобразовательная программа ДО «От рождения до школы» Н.Вераксы, Т.Комарова, М.Васильева, М.:Мозаика - Синтез (2014г.)	Младшая (3-4г)	«Занятия, игры, игровые упражнения для младших дошкольников» Меремьянина О.Р., Тубольцева Н.Н., Б.: АКИПКРО, 2011, «Играют взрослые и дети. Из опыта работы ДОУ» Доронова Т.Н., 2006
Познавательное		Младшая (3-4г)	«Вариативная модель планирования занятий познавательного цикла» О.Меремьянина Б.: АКИПКРО, 1999, «Математика в детском саду» В.Новикова М.: Мозаика-Синтез, 2000, «Патриотическое воспитание дошкольников» Н.Алешина, М.: «ЦГЛ», 2005, «Прогулочные карты как форма комплексного планирования прогулок с детьми 2,5 – 7 лет» Меремьянина

			О.Р., Б.: АК ИПКРО, 2012
Речевое развитие		Младшая (3-4г)	Гербова В.В. Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада. Планы занятий. М.: Мозаика – Синтез, 2008. – 112 с. Ушакова О.С. Ознакомление дошкольников с литературой и развитием речи, М.: ТЦ «Сфера», 2011
Художественно - эстетическое		Младшая (3-4г)	«Аппликация в детском саду. Конспекты занятий в младшей – подготовительных групп» Малышева А.Н., Ермолаева Н.В., Я.: Академия развития, 2010
Физическое развитие	Примерная общеобразовательная программа ДО «От рождения до школы» Н.Вераксы, Т.Комарова, М.Васильева, М.: Мозаика - Синтез (2014г.), «Здоровый малыш: Программа оздоровления детей в ДОУ» З. Береснева, М.: ТЦ «Сфера», 2005г, «Программа обучения плаванию в детском саду» Е.К.Воронкова, С.-П.: «Детство - Пресс», 2007	Младшая (3-4г)	«Развивающая педагогика оздоровления» В.Кудрявцев М. «Линка-пресс», 2000г., «Физкультура. 1 и 2 младшие группы. Разработки занятий», Фисенко М.А., В.: «Корифей», 2008, «Игровая деятельность на занятиях по физкультуре. Младшая группа», Голомидова С.Е., В.: «Корифей», 2009
Социально-коммуникативное	Примерная общеобразовательная программа ДО «От рождения до школы» Н.Вераксы, Т.Комарова, М.Васильева, М.: Мозаика - Синтез (2014г.), «Я – человек» (программа приобщения ребенка к социальному миру) С.Козлова, М.: «Школьная Пресса», 2003г.	Средняя (4 - 5л) Старшая (5-6л) Подготовительная к школе (6 – 7 л)	«Ознакомление дошкольников с окружающей действительностью» Н.Алешина М.: «ЦГЛ», 2001, «Как обеспечить безопасность дошкольников» К.Белая, М.: «Просвещение», 2000, «Социально-нравственное воспитание детей» Н.Комратова, «Патриотическое воспитание дошкольников» Н.Алешина М.: «ЦГЛ», 2005, «Развитие социальных навыков детей 5-7 лет. Познавательные – игровые занятия» Меремьянина О.Р., В.: «Учитель», 2012
Познавательное	Примерная общеобразовательная программа ДО «От рождения до школы» Н.Вераксы, Т.Комарова, М.Васильева, М.: Мозаика - Синтез (2014г.), «Мы» программа экологического образования детей,	Средняя (4 - 5л) Старшая (5-6л) Подготовительная к школе (6 – 7 л)	«Вариативная модель планирования занятий познавательного цикла» О.Меремьянина Б.: АК ИПКРО, 1999, «Математика в детском саду» В.Новикова, М.: Мозаика-Синтез, 2000, «Прогулочные карты как форма комплексного планирования прогулок с детьми 2,5 – 7 лет» Меремьянина О.Р., Б.: АК ИПКРО, 2012

	С.- П.:Детство – Пресс, 2002, «Программа и методика развития речи детей дошкольного возраста в детском саду» О.Ушакова, М.: ТЦ «Сфера», 2011г.		
Речевое развитие	Примерная общеобразовательная программа ДО «От рождения до школы» Н.Вераксы, Т.Комарова, М.Васильева, М.:Мозаика - Синтез (2014г.)	Средняя (4 - 5л) Старшая (5-6л) Подготовительная к школе (6 – 7 л)	Ушакова О.С., Струнина Е.М., Развитие речи детей 4-7 лет. Программа. Конспекты занятий. Игры и упражнения., М.: Вентана-граф, 2008
Художественно - эстетическое	«М Примерная общеобразовательная программа ДО «От рождения до школы» Н.Вераксы, Т.Комарова, М.Васильева, М.:Мозаика - Синтез (2014г.), «Музыкальные шедевры» О.Радынова, М.: Гном и Д, 2006г.	Средняя (4 - 5л) Старшая (5-6л) Подготовительная к школе (6 – 7 л)	«Играем в оркестре по слуху» М.Трубникова, Ж. «Музыкальный руководитель», №3 -2005, «Элементарное музицирование с дошкольниками» Т.Тютюнникова, Ж. «Музыкальный руководитель», № 2 – 2004, «Художественно-эстетическое развитие дошкольников» Е.Климова, В.: «Учитель», 2007, «Комплексные занятия по развитию творческих способностей дошкольника» Н.Корчаковская, Р-на-Д.: «Феникс», 2004
Физическое развитие	Примерная общеобразовательная программа ДО «От рождения до школы» Н.Вераксы, Т.Комарова, М.Васильева, М.:Мозаика - Синтез (2014г.), «Программа обучения плаванию в детском саду» Е.К.Воронкова, С.-П.: «Детство - Пресс», 2007г.	Средняя (4 - 5л) Старшая (5-6л) Подготовительная к школе (6 – 7 л)	«Аквааэробика» Т.Лисицкая, М.: Федерация аэробики России, 2002, «Развивающая педагогика оздоровления» В.Кудрявцев, М. «Линка-пресс», 2000, «Здоровый дошкольник-социально-оздоровительная технология 21 века» А.Антонов, М.: Аркти, 2001, «Двигательная активность ребенка в детском саду» М.Рунова, М.: Мозаика-Синтез , 2002, «Быть здоровыми хотим: Оздоровительные и познавательные занятия для детей подготовительной группы детского сада», Картушина М.Ю., М.: ТЦ «Сфера», 2004г, « Занимательная физкультура в детском саду для детей 5-7 лет» Утробина К.К., М.: «Гном и Д», 2004, «Физкультура. Подготовительная группа», Фисенко М.А., В.: «Корифей», 2009, «Фигурное плавание в детском саду. Методическое пособие», Маханева М.Д., Баранова Г.В., М.: ТЦ «Сфера», 2009.
Коррекционно-	«Программа коррекционного		Авторское планирование «Элементы логоритмики в системе

развивающее направление	обучения и воспитания детей с ОНР 6-го года жизни» Т.Чиркина, М.: «Просвещение», 2008, «Программа коррекционно-развивающего обучения детей с ФФН и элементами недоразвития лексико-грамматических средств языка детей 7-го года жизни» (авторская программа) Е.Мусатова, В.Попова, 2013, «Тропинка к своему я» О.Хухлаева, М.: «Генезис», 2004	Старшая (5-6л) Подготовительная к школе (6 – 7 л)	комплексной музыкально-педагогической и коррекционной работы с детьми с нарушениями речи» Н.Шустова, 2000, «Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР» Н.Нищева, М.: «Просвещение», 2001,» Конспекты логоритмических занятий с детьми 2-3 лет» Картушина М.Ю., М.: ТЦ «Сфера», 2007
-------------------------	--	---	--

Приложение 3

*ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КАЛЕЙДОСКОП*

№ группы	Название кружка	Количество детей	Руководитель
5	«На золотом крыльце сидели..» - познавательный	<u>19 детей:</u> 8 девочек 11 мальчиков	Матюшина Т.Ф. воспитатель
10	«Правоведики»- познавательный	<u>8 детей:</u> 4 девочки 4 мальчика	Гаврюшенко Л.Ю., воспитатель
11	«Экологическая гостиная» - экологический	<u>10 детей:</u> 5 девочек 5 мальчиков	Зайцева Г.А. воспитатель
1	«Юный исследователь»- познавательный	<u>19 детей:</u> 6 девочек 13 мальчиков	Герасименко О.Ю., воспитатель
7	«Умелые ручки» -продуктивный	<u>10 детей:</u> 5 девочек 5 мальчиков	Жаринова Э.Ю., Зайцева О.В., воспитатели
12	«Вместе с куклой я расту..» -	<u>8 детей:</u>	Чурилова И.Ю.

	продуктивный	4 девочки 4 мальчика	воспитатель
9	«Очумелые ручки» - оздоровительно - речевой	<u>6 детей:</u> 3 девочки 3 мальчика	Дикань В.Я., воспитатель
8	«Играем в немецкий» - познавательный	<u>14 детей:</u> 7 девочек 7 мальчиков	Карпова Ю.И., воспитатель
	«Калинка» - вокальный (5гр. и 11гр.)	<u>10 детей:</u> 6 девочек 4 мальчика	Шустова Н.А., музыкальный руководитель
	«Ритмичок» - музыкально - оздоровительный (10гр.)	<u>10 детей:</u> 5 девочек 5 мальчиков	Гончарова Н.А., музыкальный руководитель
	«Дельфиненок» - физкультурно – оздоровительный (1гр. и 7 гр.)	<u>8 детей:</u> 4 девочки 4 мальчика	Удовенко Ю.Н., инструктор по физ.культуры с обучением плаванью

Приложение 4

Участие воспитанников МБДОУ  
в творческих, интеллектуальных, спортивных мероприятиях

Профессиональный конкурс (название, Ф.И.О. педагога)	Результат	
	Участие	Указание места
<b>Всероссийские конкурсы</b>		
IV Всероссийский –конкурс «Друзья немецкого языка»	+	
Международный интеллектуальный конкурс «Светлячок»		1-3 место
Международный интеллектуальный конкурс «Буквознайка»		1-3 место
Всероссийский конкурс «Вопросита»		1 место
Всероссийский конкурс декламаций «Дети читают стихи»	+	

Всероссийский конкурс творческих работ «Лето красное»		2 место
Всероссийский конкурс творческих работ «Дыхание осени»		2-3 место
Всероссийский творческий конкурс «Рассударики»	+	
<b>Краевые конкурсы</b>		
VIII краевой фестиваль детского фольклорного творчества «Солнцеворот-2016»		1 место
краевой конкурс исследовательских работ дошкольников и младших школьников «Я - исследователь»	+	
Краевая выставка-конкурс декоративно-прикладного творчества и ремесел «Узорочье-2016»		3 место
<b>Муниципальные конкурсы</b>		
«Юный исследователь»	+	1 место в номинациях
Открытый городской фестиваль театрализованных программ и военной песни, посвященном Дню Победы «Память сердце сохранит», посвященном 70-летию Победы	+	
Городские соревнования по плаванию между детьми старшего дошкольного возраста		2 место
Участие в выставке творческих работ «Елочная игрушка»	+	
Городской велоаезд		1-3 место
Библиотечный конкурс чтецов «Мамочка моя»	+	
Участие в Библионочи	+	
Участие в выставке и мероприятии, посвященной 70-летию Победы в городском музее истории г.Яровое	+	
<b>Зональный конкурс</b>		
IV зональный фестиваль детского творчества «Голос будущего»		1 -2 место

Воспитанники приняли участие в 20 мероприятиях, из них конкурсы: 1 конкурс зонального уровня, 6 – муниципальных, 3 – краевых, 8– всероссийских. Победили и заняли призовые места в 11 конкурсах.

## Темы по самообразованию педагогов МБДОУ ЦРР – д/с № 31 на 2015-2016 учебный год

№ п/п	Фамилия, имя, отчество воспитателя	Должность	Тема по самообразованию	Сроки	Практический выход
1.	Кулишенко Н.М.	Заведующий	«Профессиональный стандарт педагога ДОУ».	Январь	Разработка проекта плана внедрения Профстандарта педагога в ДОУ
2.	Межевикина Н.П.	Старший воспитатель	«Организация работы руководителя МО».	Январь	Проведение заседаний ММО
3.	Шустова Н.А.	Музык. руковод.	«Развитие музыкально – творческих способностей дошкольников средствами театрализации».	Апрель	Открытый показ форм работы (МШ)
4.	Гончарова Н.А.	Музык. руковод.	«Эмоционально- личностное развитие ребенка средствами театрализованной игры».	Апрель	Открытый показ занятия (МШ)
5.	Мусатова Е.И.	Учитель-логопед	«Детско-родительский клуб, как ресурс социокультурного развития личности ребенка с тяжелыми нарушениями речи».	декабрь	Выступление на окружном семинаре в рамках краевого МО
6.	Попова В.М.	Учитель-логопед	«Организация работы консультационного пункта».	Март	Выступление на окружном семинаре в рамках краевого МО
7.	Солоид А.Н.	Воспитатель	«Дидактическая игра, как средство развития мелкой моторики у детей раннего возраста»	Май	Презентация на педсовете
8.	Удовенко Ю.Н.	Инструктор по физкультуре	«Использование здоровьесберегающих технологий в физическом воспитании и оздоровлении дошкольников в контексте ФГОС ДО».	Май	Презентация на МО
9.	Уланова Т.А.	Педагог - психолог	«Организация работы консультационного пункта».	Март	Выступление на окружном семинаре в рамках краевого МО
10.	Груздова В.И.	Воспитатель	«Эмоционально-личностное развитие	Апрель	Открытое занятие на МШ

			ребенка средствами театрализованной игры».		
11.	Пилюгина А.И.	Воспитатель	«Экологическое воспитание дошкольников через ознакомление с природой родного края».	Апрель	Презентация на педсовете
12.	Григорьева Е.Н.	Воспитатель	«Развитие связной речи у детей старшего дошкольного возраста посредством художественной литературы».	Апрель	Презентация центра худ.литературы
13.	Кононова В.И.	Воспитатель	«Детско-родительский клуб, как ресурс социокультурного развития личности ребенка с тяжелыми нарушениями речи».	Январь	Выступление на ГМО
14.	Бондаренко Л.И.	Воспитатель	«Индивидуальный подход в работе с семьей, имеющей особого ребенка».	Апрель	Консультация для родителей, воспитателей на сайт
15.	Чурилова И.Ю.	Воспитатель	«Развитие коммуникативно – эмоциональной сферы детей дошкольного возраста посредством платковых кукол».	Январь	Выступление на ГМО
16.	Спесивцева С.А.	Воспитатель	«Профилактика психоэмоционального напряжения детей раннего возраста».	Апрель	Консультация для педагогов
17.	Скаторенко Н.Д.	Воспитатель	«Современная модель комфортной адаптации детей в ДОУ».	Апрель	Папка – передвижка для родителей
18.	Зайцева О.В.	Воспитатель	«Развитие творческих и конструктивных способностей у детей средствами художественного конструирования в технике «Оригами»	Апрель	Мастер-класс для воспитателей
19.	Гаврюшенко Л.Ю.	Воспитатель	«Организация работы в ДОУ по правовому воспитанию детей дошкольного возраста».	Май	Презентация из опыта работы на педсовете
20.	Жаринова Э.Ю.	Воспитатель	«Эстетическое развитие детей средствами сказочного творчества».	Март	Театрализованное представление для детей групп раннего возраста
21.	Зайцева Г.А.	Воспитатель	«Формирование экологической культуры личности ребенка посредством приобщения к природе».	Март	Исследовательский проект

22.	Булейко И.И.	Воспитатель	«Влияние устного народного творчества на развитие речи детей 3-4 лет».	Апрель	Открытый показ НОД
23.	Балицкая С.М.	Воспитатель	«Формирование целостной картины мира у детей первой младшей группы».	Апрель	Открытый показ НОД
24.	Дикань В.Я.	Воспитатель	«Развитие связной речи у детей подготовительного к школе возраста».	Март	Открытый показ занятия по ОХЛ (МО)
25.	Матюшина Т.Ф.	Воспитатель	«Эмоционально-личностное развитие ребенка средствами театрализованной игры».	Апрель	Открытое занятие на МШ
26.	Карпова Ю.И.	Воспитатель	«Дары Фребеля как средство художественно-эстетического развития детей дошкольного возраста».	Апрель	Выступление на педсовете
27.	Герасименко О.Ю.	Воспитатель	«Игры и эксперименты как средство экологического воспитания дошкольников».	Апрель	Выступление на ГМО

Приложение 6

Сведения об участии в конкурсах, фестивалях, выставках (за 2 последних года):

за 2014-2015 учебный год

№	Мероприятия	Результаты	Участники
1.	Участие в конкурсе лучших педагогических работников краевых государственных и муниципальных образовательных учреждений на получение денежного поощрения Администрации края в 2015 году	Победитель, 50 000руб.	Воспитатель Чурилова И.Ю.
2.	Участие в VIII краевом фестивале детского фольклорного творчества «Солнцеворот-2015»	Диплом лауреата I степени в номинации «Народное сольное пение»	Муз.руководитель Гончарова Н.А., дети (8,10гр.): Воробьева Софья, Семенова Оля, Лебедева Настя
3.	Участие в VIII краевом фестивале детского фольклорного творчества «Солнцеворот-2015»	Диплом III степени за участие в выставке-конкурсе декоративно-прикладного творчества и ремесел «Узорочье»	Воспитатель ИЗО Олейникова Н.М., дети (8 гр.): Савва Болдырев, Софья Карельникова, Юлия Дерид, Ангелина

			Дикань, Карина Кирьянова, Аркадий Гаврюшенко, Оля Семенова
4.	Участие в краевом конкурсе «Юный исследователь - 2015»	3 Диплома за участие	Другов Игорь, Болдырев Савва, Визнер Денис- 8 гр., воспитатель Груздова В.И.
5.	Межрегиональный Интернет – конкурс «Я и мой друг немецкий язык»	Диплом, 1 место	Аркадий Гаврюшенко – 8 гр., воспитатель Карпова Ю.И.
6.	Всероссийский дистанционный конкурс с международным участием НПЦ «ИНТЕРТЕХИНФОРМ»	Диплом I степени в номинации «Лучшее портфолио педагога»  Диплом III степени	Чурилова И.Ю., воспитатель-  Груздова В.И., воспитатель
7.	Общероссийский конкурс методических разработок уроков и занятий в ДОУ для педагогов (МАГИСТР)	Диплом I степени за разработку педагогического проекта Дипломы II и III степени за разработку занятия	Воспитатель, Зайцева Г.А.  Воспитатель, Зайцева Г.А.
8.	Участие в международном конкурсе ИМЦ МИАПР «Делюсь опытом-2»	Диплом I степени	Бондаренко Л.И., воспитатель
9.	Публикации методических разработок во Всероссийских Интернет-конкурсах	3 сертификата о публикации 2 сертификата о публикации 1 сертификат	Чурилова И.Ю., воспитатель Груздова В.И., воспитатель Карпова Ю.И., воспитатель
10.	Участие в международном конкурсе Максимум «Профессиональный Инновационный Олимп Педагога!»	Диплом I степени	Бондаренко Л.И., воспитатель
11.	Участие во Всероссийском творческом конкурсе «Рассударики»	Диплом, 3 место в номинации «Оформление помещений, территории, участка» Диплом лауреата в номинации «Творческие работы и методические разработки педагогов»	Зайцева О.В., воспитатель  Груздова В.И., воспитатель
12.	Всероссийский педагогический фестиваль-конкурс «Тебе, Великая страна!Тебе, Великая Победа!»	4 Диплома участника	Гончарова Н.А., Шустова Н.А., муз.руководители
13.	Всероссийский конкурс детского	Дипломы, 3 место, направление:	Чурилова И.Ю., воспитатель, дети группы

	творчества «Талант с колыбели»	выразительное чтение и актерское мастерство	№ 6
14.	Участие во Всероссийском интеллектуальном конкурсе «Вопросита», блиц-олимпиада: «Мы едем, едем, едем..»	Диплом, 2 место	Игорь Федоров- 8 гр., воспитатель Груздова В.И.
15.	Всероссийский конкурс для педагогов «Россыпь жизни и добра»	Диплом, 2 место, направление: педагогический проект	Чурилова И.Ю., воспитатель
16.	II Международный смотр презентаций	Диплом победителя	Груздова В.И., воспитатель
17.	Общероссийский конкурс КЛИиО «Мы познаем мир в ДОУ!»	Диплом, 1 место	Гаврюшенко Л.Ю., воспитатель
18.	Общероссийский конкурс ИМЦ СФО РФ	Диплом, 3 степени в номинации «Моя лучшая методическая разработка»	Зайцева Г.А., воспитатель
19.	Краевой ДЮ тематический конкурс «Пожарная ярмарка - 2015»	Лауреат в номинации «Технические виды творчества»	Логинова Татьяна
20.	Участие в городском конкурсе детских работ «Права человека глазами детей» Методических разработок «Права человека - основа гражданского общества»	Диплом, 1 место в номинации «Творческая работа»  Диплом, 1 место в номинации «Занятие с дошкольниками»	Логинов Кирилл (5гр.)  Воспитатель Гаврюшенко Л.Ю.
21.	Участие в городском велоэезде	Грамоты, 2 место	Дети 5 группы: Подорожный Дима, Ткаченко Даша
22.	Зональный фестиваль детского творчества «Алтайские звездочки»	Диплом	Муз.руководитель Гончарова Н.А., муз руководитель Шустова Н.А., дети групп № 9,10
23.	Участие в муниципальном конкурсе «Юный исследователь»	Грамота победителя  Грамота за подготовку победителя Грамота победителя в номинации «Лучшее наблюдение» Грамота за участие	Другов Игорь, Болдырев Савва, Визнер Денис- 8 гр., воспитатель Груздова В.И., Воспитатель Груздова В.И.  Федотов Дима – 12гр., воспитатель Чурилова И.Ю. Аксенова Женя – 10гр., воспитатель Гаврюшенко Л.Ю.
24.	Открытый городской фестиваль театрализованных программ и военной	2 Диплома	Муз.руководители Гончарова Н.А., Шустова Н.А., учитель – логопед Мусатова Е.И., дети

	песни, посвященном Дню Победы «Память сердце сохранит», посвященном 70-летию Победы		6 (Вадим Перунов), 8, 9,10,
25.	Участие в X краевой выставке декоративно – прикладного творчества «Пасхальный сувенир»	Дипломы I и II степени	Воспитатель Чурилова И.Ю., семья Лычкиных (12гр.)
26.	Участие в выставке творческих работ «Ну, и елка, просто диво!»	Почетные грамоты городской библиотеки, сладкие призы	Воспитатели Чурилова И.Ю., Бондаренко Л.И., Карпова Ю.И., Матюшина Т.Ф., дети и родители групп № 3, 5, 10, 12
27.	Участие в ежегодном мероприятии ЦНТТУ, посвященном Дню науки.	Сладкие призы	Другов Игорь, Болдырев Савва, Визнер Денис 8гр., воспитатель Груздова В.И.
28.	Участие в мероприятиях, посвященных месячнику пожилого человека	Благодарность	Педагоги и дети ДОУ
29.	Участие в Библионочи	Грамоты городской библиотеки	Дети 6 гр., воспитатели Чурилова И.Ю., Кононова В.Я., учитель – логопед Мусатова Е.И., Попова В.М., муз.руководитель Шустова Н.А.
30.	Участие в проведении в честь Дня рождения основателя г.Яровое Г.С. Верещагина	Благодарственное письмо, Благодарность музея история г.Яровое	Груздова В.И., воспитатель
31.	Участие в выставке и мероприятии, посвященной 70-летию Победы	Благодарность музея история г.Яровое	Воспитатели Бондаренко Л.И., Чурилова И.Ю., муз.рук-ль Шустова Н.А., дети групп № 4, 5,6,7, 8,10,11,12
32.	Участие в выставке «Спасибо за Победу!»		Воспитатели Скоторенко Н.Д., Гаврюшенко Л.Ю., Бондаренко Л.И., Матюшина Т.Ф., Карпова Ю.И., Олейникова Н.М., Дети 3,4,5,6,7,8,10,11,12 групп

Воспитанники приняли участие в 18 мероприятиях, из них конкурсы: 1 конкурс зонального уровня, 6 – муниципальных, 4 – краевых, 3– всероссийских. Заняли 10 призовых мест.

за 2015-2016 учебный год

№	Мероприятия	Результаты	Участники
---	-------------	------------	-----------

1.	Участие в краевом смотре- конкурсе «Лучший уголок по охране труда»	Благодарность общероссийского Профсоюза образования	МБДОУ ЦРР – д/с № 31
2.	Участие в IX краевом фестивале детского фольклорного творчества «Солнцеворот-2016»	Диплом лауреата I степени в номинации «Народное сольное пение»	Муз.руководитель Гончарова Н.А., Спиглазова Алина (7группа)
3.	Участие в IX краевом фестивале детского фольклорного творчества «Солнцеворот-2016»	Диплом III степени за участие выставке-конкурсе декоративно-прикладного творчества и ремесел «Узорочье»	Воспитатель Карпова Ю.И., дети 8 группы
4.	Участие в краевом конкурсе исследовательских работ дошкольников и младших школьников «Я - исследователь»	Сертификаты	Чурилова И.Ю., воспитатель, Хацков Олег (12гр.), Гаврюшенко Л.Ю., воспитатель, Аксенова Женя (10 гр.)
5.	Всероссийский творческий конкурс	Диплом, 1 место	Зайцева Г.А., воспитатель
6.	IV Всероссийский –конкурс «Друзья немецкого языка»	Грамота	Карпова Ю.И., воспитатель, Гольдман Миша (10гр.)
7.	Всероссийский конкурс «Умната»	Диплом I степени»	Груздова В.И., воспитатель
8.	Участие во Всероссийской Интернет- акции «Мой наставник»	Грамота	Карпова Ю.И., воспитатель
9.	Всероссийский конкурс «Мои таланты»	Диплом I место	Матюшина Т.Ф., воспитатель, Григорьева Е.Н., воспитатель, Шустова Н.А., музыкальный руководитель
10.	Публикации методических разработок на Всероссийских сайтах	Свидетельства о публикации	Матюшина Т.Ф., Герасименко О.Ю., Зайцева О.В., Гаврюшенко Л.Ю., воспитатели Удовенко Ю.Н., инструктор по физ.культуре
11.	Международный творческий конкурс «Талантофф»	Диплом 1 место	Матюшина Т.Ф., воспитатель
12.	Участие во Всероссийском творческом конкурсе «Рассударики»	Диплом, 3 место в номинации «Сценарии праздников и развлечений в детском саду» Дипломант в номинации «Педагогические проекты» Диплом, 3 место в номинации «Творческие работы и методические разработки педагогов» Диплом лауреата в номинации «Творческие	Матюшина Т.Ф., воспитатель Спесивцева С.А., воспитатель Гаврюшенко Л.Ю., воспитатель Герасименко О.Ю., воспитатель

		работы и методические разработки педагогов» Диплом, 3 место в номинации «Детские исследовательские и научные работы, проекты» Диплом, 3 место в номинации «Праздники»	Дети 1 группы - дипломы Чурилова И.Ю., воспитатель  Шустова Н.А., музыкальный руководитель, Бондаренко Л.И., воспитатель Попова В.М., учитель-логопед
13.	Общероссийский конкурс ИМЦ МИАПР «Моя методика работы»	Диплом II степени	Бондаренко Л.И., воспитатель Попова В.М., учитель-логопед
14.	Всероссийский конкурс для детей и педагогов «Узнавай-ка»	Диплом лауреата 1 степени в номинации «Поможем птицам зимой!» Диплом 3 степени в номинации «Правила дорожного движения –закон!»	Матюшина Т.Ф., воспитатель  Матюшина Т.Ф., воспитатель, Григорьева Е.Н., воспитатель
15.	III Международный фестиваль педагогического мастерства «Кладовая педагогов»	Диплом лауреата	Удовенко Ю.Н., инструктор по ФИЗО и плаванию
16.	Краевой фотоконкурс «Воспитательница любимая моя»	Дипломы	Матюшина Т.Ф., воспитатель, Гончарова Н.а., муз.руководитель, Гаврюшенко Л.Ю., Карпова Ю.И., Герасименко О.Ю., воспитатели
17.	Всероссийский конкурс для дошкольников и педагогов «Медалиград»	Диплом лауреата	Спесивцева С.А., воспитатель
18.	Международный интеллектуальный конкурс «Светлячок»	Сертификаты в номинации «Мир животных»  Сертификаты в номинации «Моя будущая профессия»	Зайцева О.В., Герасименко О.Ю., воспитатели Дети 1,7,8 групп Герасименко О.Ю., Матюшина Т.Ф., Воспитатели Дети 1,7,5 групп
19.	Международный интеллектуальный конкурс «Буквознайка»	Сертификаты в номинации «Геометрические фигуры»	Зайцева Г.А., Герасименко О.Ю., Григорьева Е.Н., Гаврюшенко Л.Ю., воспитатели Дети 1,5,10,11 групп
20.	Всероссийский конкурс «Вопросита»	Диплом	Почупайло Вика (5гр.), Григорьева Е.Н.,

			воспитатель
21.	Всероссийский конкурс декламаций «Дети читают стихи»	Почетная грамота	Куликова Света (11гр.), Зайцева Г.А., воспитатель
22.	Участие во Всероссийской Интернет-акции «Мой наставник»	Грамота общероссийского Профсоюза образования	Карпова Ю.И., воспитатель
23.	Всероссийский конкурс творческих работ «Лето красное»	Диплом, 2 место в номинации «смешанная техника»	Герасименко О.Ю., воспитатель, Вострикова Арина (1 группа)
24.	Всероссийский конкурс творческих работ «Дыхание осени»	Дипломы, 2, 3 место  Дипломы, 2 место	Бондаренко Л.И., воспитатель, дети 12 группы Герасименко О.Ю., воспитатель, Вострикова Арина, Олифиренко Миша (1 группа)
25.	Городской смотр-конкурс «Уголок книги в детском саду»	Грамота, 1 место  Грамота, 2 место  Грамота за активное участие	Матюшина Т.Ф., Григорьева Е.Н., воспитатели Карпова Ю.И., Гаврюшенко Л.Ю., воспитатели Зайцева Г.А., воспитатель
26.	Городские соревнования по плаванию между детьми старшего дошкольного возраста	Грамота, 2 место	Удовенко Ю.Н.
27.	Городской смотр-конкурс паспортов дорожной безопасности	Грамота за участие	Межевикина Н.П., старший воспитатель
28.	Городские соревнования «Велозаезд-2015»	Грамоты, 3 место  Грамоты, 1, 2, 3 место	Григорьева Е.Н., воспитатель Дети 1,6,7,8,9,11 групп
29.	IV зональный фестиваль детского творчества «Голос будущего»	Грамота за подготовку победителя Диплом Гран При  Диплом 2 степени  Дипломы 1 степени  Диплом 1 степени	Гончарова Н.А., муз.руководитель, Спиглазова Алина (7гр.) Шустова Н.А., муз.руководитель, Александрова Аня (11гр.), Мусатова Е.И., учитель-логопед Шпак Артем, Кулик Алена (6гр.) Попова В.М., учитель-логопед Гаврюшенко Аркадий (12гр.)

30.	Участие в муниципальном конкурсе «Юный исследователь»	Грамота победителя в номинации «Самый актуальный проект» Грамота победителя в номинации «Лучшая защита» Сертификат участника	Комарова Ульяна, Куликова Светлана – 11 гр., воспитатель Зайцева Г.А. Гуляева Саша – 10 гр., воспитатель Гаврюшенко Л.Ю. Воробьева София – 12 гр., воспитатель Чурилова И.Ю.
31.	Открытый городской фестиваль театрализованных программ и военной песни, посвященном Дню Победы «Память сердце сохранит», посвященном 70-летию Победы	Диплом	Муз.руководитель Гончарова Н.А., дети 10 группы
32.	Городской конкурс «Лучший педагогический проект»	Грамота, 2 место	Герасименко О.Ю., Зайцева О.В., воспитатели
33.	Участие в выставке творческих работ «Елочная игрушка»	Грамоты	Воспитатели Чурилова И.Ю., Матюшина Т.Ф., Булейко И.И., дети и родители групп № 2, 5, 6, 9
34.	Участие в краевом экологическом марафоне по сбору макулатуры «Зеленая волна»	Благодарность	Кононова В.И., Чурилова И.Ю., Гаврюшенко Л.Ю., Матюшина Т.Ф., Григорьева Е.Н., воспитатели, Мусатова Е.И., учитель-логопед
30.	Библиотечный конкурс чтецов «Мамочка моя»	Грамота, 1,2 место	Матюшина Т.Ф., воспитатель Дети 5 группы (Выжutowич Софья, Почупайло Вика)
31.	Участие в мероприятиях городского музея истории	Сладкие призы	Мусатова Е.И., учитель-логопед, Шустова Н.А., Гончарова Н.А., муз.руководители, Матюшина Т.Ф., Гаврюшенко Л.Ю., воспитатели Дети 5,6,10,11,12 групп
28.	Участие в мероприятиях, посвященных месячнику пожилого человека		Педагоги ДОУ
29.	Участие в Библионочи		Дети 5,6 групп

Воспитанники приняли участие в 20 мероприятиях, из них конкурсы: 1 конкурс зонального уровня, 6 – муниципальных, 3 – краевых, 8– всероссийских. Победили и заняли призовые места в 11 конкурсах. Активность дошкольного образовательного учреждения выросла, доля занимаемых призовых мест увеличилась.

Приложение7

### ПРОГРАММА

#### гостевого обмена в рамках реализации плана работы краевого учебно-методического объединения педагогов дошкольного образования

Дата и время проведения: 29 марта 2016 года, 10.00ч.

Место проведения: г. Яровое, квартал А, 13, МБДОУ ЦРР-д/с № 31

Категория участников: специалисты, воспитатели ДОО, родительская общественность, представители СМИ Славгородского образовательного округа.

Цель: повышение компетентности участников семинара в вопросах организации работы консультационного пункта и обмен опытом работы по данному направлению.

#### Тема: «Организация работы консультационного пункта в ДОУ»

Время	Содержание семинара	Ф.И.О. ответственного
10.00 - 10.30	Встреча участников семинара: - регистрация участников - кофе-пауза	Кулишенко Н.М., заведующий МБДОУ ЦРР –д/с №31 г.Яровое
10.30-10.40	Музыкальное приветствие для участников семинара	Шустова Н.А., музыкальный руководитель МБДОУ ЦРР –д/с №31 г.Яровое
10.40- 10.55	Открытие семинара: Вступительное слово	Мусухранова О.В., методист по дошкольному воспитанию комитета по образованию г.Яровое
10.55 – 10.50	«Организация деятельности консультационного пункта для родителей (законных представителей) воспитанников ДОУ».	Фролент Н.А., воспитатель. МБДОУ "ЦРР - детский сад №41" г.Славгород

10.50 – 10.55	«Центр игровой поддержки ребенка, как вариативная форма работы консультационного пункта».	Мелехина Н. А., старший воспитатель МБДОУ «БЦРР-д/с «Журавушка» Благовещенский район
10.55– 11.00	«Консультативный пункт, как форма организации инклюзивного образования в ДОУ».	Журбенко Г.В., заведующий МБДОУ детский сад №1 «Теремок» Кулундинский район
11.00 – 11.05	«Комплексное сопровождение детей с ОВЗ в ДОУ в условиях реализации ФГОС».	Семейкина А.Ю., старший воспитатель, учитель-логопед МБДОУ детский сад №1 «Теремок» Кулундинский район
11.05 - 11.10	«Семейно - центрированный подход к организации консультативной службы в ДОУ».	Попова В.М., учитель-логопед МБДОУ ЦРР-д/с № 31 г.Яровое
11.10 – 11.15	«Социализация детей-инвалидов при получении начального общего образования».	Мирошниченко С. В., заместитель директора по ВВР МБОУ СОШ №14 г.Яровое
11.15 – 11.20	«Консультационный пункт, как форма комплексной помощи семьям с детьми не посещающими ДОУ».	Прохоренкова И. Н., учитель –логопед МБДОУ детский сад №7 «Радуга» Кулундинский район
11.20 – 11.25	«Психологическое сопровождение семьи в условиях консультационного пункта в дошкольном учреждении».	Слипаченко Г. В., педагог-психолог МБДОУ «ЦРР - детский сад №40» г.Славгород
11.25 - 11.30	«Вариативные формы оказания помощи детям с тяжелыми нарушениями речи в условиях КП».	Кострица Н.Р., учитель-логопед МБДОУ «ЦРР - детский сад №40» г.Славгород
11.30 - 11.35	«Роль родителей в социализации детей с ОВЗ».	Савочкина Е.С., учитель-логопед, сурдопедагог МБДОУ «ЦРР - детский сад №40» г.Славгород
11.35 – 11.40	«Использование информационно-коммуникативных технологий в работе консультационного центра» (Видеофильм).	Пышенко О.А., старший воспитатель, Еремина Н.А., воспитатель МБДОУ - д/с № 29 г.Яровое
11.40 – 12.30	Обед	Кулишенко Н.М., заведующий МБДОУ ЦРР –д/с №31 г.Яровое
12.30 – 12.35	«Здоровьесберегающие технологии» (работа консультационного центра ДОУ с	Романова Т. Ю., старший воспитатель, воспитатель I младшей группы МБДОУ

	родителями)».	детский сад «Колосок» с. Бурла
12.35-12.40	«Проектирование индивидуального образовательного маршрута ребёнка с ОВЗ в условиях консультационного пункта».	Крутчинская К.В., педагог-психолог МБДОУ «Степноозерский центр развития ребенка – детский сад «Золотая рыбка» Благовещенский район
12.40 – 12.45	«Использование интерактивной среды сенсорной комнаты в работе консультационного центра».	Бастрыкина Г. А., педагог-психолог МБДОУ ЦРР –д/с №32 г.Яровое
12.45 – 12.50	«Роль игры в развитии дошкольника».	Зальцман И.Н., воспитатель МБДОУ детский сад № 6 «Улыбка» с.Кулунда
12.50 – 13.00	Анкета – отзыв.	
13.00 – 13.30	Подведение итогов работы краевого учебно-методического объединения педагогов дошкольного образования. Награждение участников семинара.	Горошанская Л.М., старший воспитатель МБДОУ «Детский сад № 36» г.Славгород
13.30 - 14.00	Отъезд участников семинара	

Приложение 8

**План – программа**

региональной методической школы в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении Центр развития ребенка – детский сад № 31

Дата проведения: 13.04.2016г.

Адрес: г. Яровое, квартал А, 13

Тел. 2-03-50

Email : yards31@mail.ru

Заведующий: Кулишенко Надежда Михайловна

Старший воспитатель: Межевикина Наталья Петровна

Приглашаемая категория: старшие воспитатели, музыкальные руководители, молодые воспитатели ДОУ.

Тема: "Эмоционально-личностное развитие ребенка средствами театрализованной игры"

9.00 -9.15	<b>Встреча, регистрация участников.</b>
9.15 – 9.25	<b>Приветственное слово.</b> <i>Старший воспитатель Межевикина Наталья Петровна</i>
9.25 – 9.40	<b>Игровое занятие с детьми младшей группы «Мышки-шалунишки».</b> <i>Воспитатель Груздова В.И., музыкальный руководитель Гончарова Н.А.</i>
9.40 – 10.05	<b>Игровой сеанс «Вместе веселее».</b> <i>Педагог-психолог Уланова Т.А.</i>
10.05 -10.20	<b>Презентация проекта рабочей программы «Театр кукол в эмоционально-личностном развитии детей».</b> <i>Воспитатель речевой группы Чурилова И.Ю.</i>
10.20-10.30	<b>Презентация экспозиций мини-музея «Театр кукол».</b> <i>Воспитатель речевой группы Чурилова И.Ю., учитель-логопед Попова В.М.</i>
10.30 – 10.40	<b>Презентация авторской выставки «Куклы».</b> <i>Воспитатель Дикань В.Я.</i>
10.40 -11.20	<b>Театр детских миниатюр «Калейдоскоп».</b> <i>Воспитатель речевой группы Кононова В.И., музыкальный руководитель Шустова Н.А, учитель-логопед Мусатова Е.И.</i>
11.20 – 11.35	<b>Дефиле «Театральный костюм глазами взрослых и детей».</b> <i>Воспитатели Матюшина Т.Ф., Григорьева Е.Н.</i>
11.35	<b>Рефлексия.</b>

Кабинет, группа	Количество компьютеров (с ноутбуками и планшетами)	Количество компьютеров с доступом в Интернет	Количество компьютеров, входящих в локальную сеть учреждения	Наличие прочего оборудования (+/-)		
				Интерактивные доски, экран, принтер	Мультимедийный проектор	Видео, аудио аппаратура
Кабинет заведующего	1	1	1	-	-	-
Кабинет заместителя по АХР	1	1	1	2	-	-
Методический кабинет	1	1	1	1	1	-
Кабинет логопеда	1	-	-	1	-	1
Медицинский кабинет	1	-	-	-	-	-
Музыкальный зал	-	-	-	1	-	2
Группа № 1	1	-	-	1	1	-
Группа № 2	-	-	-	-	-	1
Группа № 3	-	-	-	-	-	1
Группа № 4	-	-	-	-	-	1
Группа № 5	-	-	-	-	-	1
Группа № 6	-	-	-	-	-	2
Группа № 7	-	-	-	-	-	1
Группа № 8	-	-	-	-	-	1
Группа № 9	-	-	-	-	-	2
Группа № 10	-	-	-	-	-	1
Группа № 11	-	-	-	-	-	1
Группа № 12	-	-	-	-	-	1
Кабинет муз.руководителей	1	-	-	-	-	1
Кабинет делопроизводителя	1	1	1	2	-	-
Кабинет ИЗО	-	-	-	-	-	-
Кабинет педагога - психолога	-	-	-	-	-	1
ИТОГО	8	4	4	8	2	18

Оборудование групп, кабинетов

№	Оснащенность	Группы	Спортивный зал	Музыкальный зал	Бассейн	Кабинет ИЗО	Кабинет логопеда	Кабинет педагога - психолога	Кабинет муз.руководителей	Методический кабинет
1.	Количество кабинетов					1	2	1	1	1
2.	Количество групповых помещений	12								
3.	Количество залов		1	1						
4.	Бассейн				1					
5.	Детская мебель с ростовой маркировкой (количество столов/стульев)	97/281 Столы регулируемые: № от 0 – до 3 - 15шт № от 1-3 – 82 шт Стулья регулируемые: № от 0 – до 3 – 72 шт № 1-3 - 209	0/15 Стулья : 15шт	50 Стулья: № 1 - 20шт № 2- 30шт	4/8 Столы: № 2 – 4 шт Стулья регулируемые: № 0-3 - 8шт	2/6 Столы: №2 – 2шт Стулья : 6шт	2/16 Столы: № 2 – 2шт Стулья регулируемые: № 1-3 - 16шт	-	-	-

6.	Наличие ТСО (указать)	Видео, аудио аппарата -		1.Экран -1 2.Музыкальный центр -1 3.Телевизор -1	-	-	-	Комплект образовательного оборудования (ноутбук, МФУ) – 1 комп.	Ноутбук	Комплект образовательного оборудования (компьютер, видеопроектор, МФУ) – 1 комп.
7.	Наличие дидактических материалов на электронных носителях, (+/-)	+	-	-	-	-	+	-	+	+
8.	Наличие материалов для осуществления мониторинга по освоению детьми универсальных видов детской деятельности по основным образовательным областям (+/-)	+	-	-	-	+	+	+	+	+
9.	Инструкции по охране труда (+/-), дата утверждения)	+	+	+	+	+	+	+	+	+
10.	Наличие аптечки для оказания первой медицинской помощи (+/-)	-	+	-	+	-	-	-	-	-
11.	Наличие средств пожаротушения, (+/-)	+	+	+	+	+	+	+	+	+

Приложение 11

**Перечень объектов мониторинга для проведения внутреннего мониторинга качества образования**

Объект мониторинга	Показатели	Методы получения информации	Ответственные	Сроки
1	2	3	4	5
<b>1. Результаты образовательной деятельности</b>				

(показатели определяются для группы воспитанников)				
Результаты освоения воспитанниками основной образовательной программы дошкольного образования	Освоение воспитанниками образовательных областей	Педагогическая диагностика Мониторинг	Старший воспитатель Воспитатели групп	Конец учебного года
Здоровье воспитанников	Доля воспитанников, имеющих отклонения в состоянии здоровья (динамика). Процент пропусков детского сада по болезни	Педагогическая диагностика Мониторинг	Старший воспитатель Воспитатели групп	Конец учебного года
Достижения воспитанников	Доля воспитанников участвовавших в краевых, городских, всероссийских и др. мероприятиях (конкурсы, выставки, фестивали)	Мониторинг	Старший воспитатель Воспитатели групп	Конец учебного года
Удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством образовательных результатов	Доля родителей (законных представителей), положительно высказавшихся о качестве работы дошкольной образовательной организации (удовлетворенность родителей (законных представителей) реализацией основной образовательной программы дошкольного образования, комфортностью пребывания детей в организации)	Анонимное анкетирование	Заведующий Старший воспитатель	Конец учебного года
<b>2. Реализация образовательного процесса</b>				
Основная образовательная программа дошкольного образования	Соответствие ООП требованиям ФГОС ДО	Экспертиза	Старший воспитатель	Конец учебного года
Дополнительные образовательные услуги	Запросы и пожелания родителей (законных представителей) Доля воспитанников, занимающаяся по программам	Анонимное анкетирование Мониторинг	Старший воспитатель	Конец учебного года

	дополнительного образования			
Вариативные формы дошкольного образования	Наличие вариативных форм: центр игровой поддержки ребенка, группа кратковременного пребывания, семейный детский сад, лекотека, служба ранней помощи	Экспертиза	Старший воспитатель	Конец учебного года
<b>3. Условия</b>				
Материально-технические	Соответствие материально-технического обеспечения требованиям ФГОС ДО	Экспертиза Мониторинг	Заведующий Старший воспитатель	Середина и конец учебного года
Кадровые	Соответствие кадрового обеспечения требованиям ФГОС ДО и Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих	Экспертиза Мониторинг	Заведующий Старший воспитатель	Середина и конец учебного года
Психолого-педагогические	Соответствие психолого-педагогического обеспечения требованиям ФГОС ДО	Экспертиза Мониторинг	Заведующий Старший воспитатель	Середина и конец учебного года
Предметно-пространственная развивающая среда	Соответствие игровых пространств, игрушек и оборудования требованиям ФГОС ДО, возрастным особенностям, возможностям и интересам детей	Экспертиза Мониторинг	Старший воспитатель	Середина и конец учебного года
Финансовые	Соответствие финансового обеспечения требованиям ФГОС ДО	Экспертиза Мониторинг	Заведующий Старший воспитатель	Середина и конец учебного года

Приложение 12

Учебный план непосредственной образовательной деятельности на 2015-2016 год

Приоритетное направление	Виды непосредственной образовательной деятельности	2 группа раннего возраста (1,6 – 2)	1 мл. группа (2 -3 года)	2 мл. группа (3-4 года)	Средняя группа (4-5 лет)	Старшая группа логопедическая	Старшая группа (5-6 лет)	Подготовительная к школе группа	Подготовительная к школе группа
--------------------------	--	-------------------------------------	--------------------------	-------------------------	--------------------------	-------------------------------	--------------------------	---------------------------------	---------------------------------

образовательные области	й деятельности	года)						(5-6 лет)				(6-7 лет)		логопедическая (6-7 лет)					
		Инвариантная часть: Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения, до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой																	
		Время, затраченное на непосредственную образовательную деятельность																	
		В недел ю	Кол -во в нед.	В недел ю	Кол -во в нед.	В недел ю	Кол -во в нед.	В недел ю	Кол -во в нед.	В недел ю	Кол -во в нед.	В недел ю	Кол- во в нед.	В недел ю	Ко л- во в нед .	В недел ю	Ко л- во в не д.		
Познавательное развитие Познание	Формирование элементарных математических представлений Развитие познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности (со строительным и дидактическим материалом)	25 мин	3	8-10 мин	1	15 мин (0,5)	1	через нед.	1	20 мин	1	25 мин	1	20 мин	1	60 мин	2	30 мин	1
	Формирование целостной картины мира			8-10 мин	1	15 мин	1	20 мин	1	25 мин	1	20 мин	1	30 мин	1	30 мин	1	30 мин	1
Речевое развитие	Коммуникация. ОХЛ Развитие речи	25 мин	3	8-10 мин	1	15 мин	1	20 мин	1	25 мин	1	20 мин	1	30 мин	1	30 мин	1	30 мин	1
	Коммуникация с элементами													30 мин	1				

	<i>обучения грамоте</i>																
<b>Физическое развитие, здоровье</b>	<i>Физическая культура Развитие движений</i>	20 мин	2	30 мин	3	30 мин	2	40 мин	2	50 мин	2	75 мин	3	90 мин	3	60 мин	2
<b>Художественно – эстетическое развитие</b> Художественное творчество	<i>Музыка</i>	20 мин	2	20 мин	2	30 мин	2	40 мин	2	50 мин	2	50 мин	2	60 мин	2	60 мин	2
	<i>Рисование Лепка Аппликация</i>			8-10 мин	1 1	15 мин 15 мин 15 мин (0.5)	1 1 1 1	20 мин 20 мин 20 мин (0.5)	1 1 1 1	25 мин 25 мин 25 мин (0.5)	1 1 1 1	50 мин 50 мин 25 мин (0.5)	2 1 1 1	30 мин 30 мин 30 мин (0.5)	1 1 1 1	30 мин 30 мин 30 мин (0.5)	1 1 1 1

<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	<i>Социализация Безопасность Труд</i>	<b>(Режимные моменты)</b>															
		<b>Часть формируемая участниками образовательного процесса</b>															
	<i>Занятия в бассейне</i>					15 мин	1	40 мин	2	25 мин	1	50 мин	2	60 мин	2	30 мин	1
	<i>Логоритмика</i>									25 мин	1					30 мин	1
	<i>Коррекционно – развивающие занятия (логопедические)</i> <i>Коррекционно – развивающие с педагогом - психологом</i>									75 мин	3					2 ч	4
	<i>Ручной труд</i>							20 мин (0.5)	1 чер ез нед			25 мин (0.5)	1 чер ез 3 нед.			30 мин (0,5)	1 ч е р

																ез н е д.
Совместная кружковая деятельность детей и взрослых: «Дельфиненок» в бассейне Художественное творчество: «Цветная капелька» «Вместе с куклой я расту..» Вокальный «Калинка» (5 гр.)									25ми н (0.5)	1чер ез нед.	20ми н		30 мин  30 мин (0.5)	1  1 чер ез 3 нед.		
<i>Итого:</i>	1ч 30 мин	10	1ч 30ми н	10	2ч45 мин	11	4ч	12	6ч40м ин	16	6ч15м ин	15	8ч30м ин	17	8ч30 мин	1 7

### Приложение 13

Годовой календарный учебный график (приказ №24 от 27 августа 2014г.)

Пояснительная записка

к годовому учебному графику МБДОУ ЦРР – д/с № 31 на 2015 – 2016 учебный год

Годовой календарный учебный график – является локальным нормативным документом, регламентирующим общие требования к организации образовательного процесса в учебном году в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении Центр развития ребенка детский сад № 31 разработанным в соответствии

- с «Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования», утвержденными приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1155 от 17.10.2013 г, в соответствии с пунктом 6 части 1 статьи 6 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,

- [САНПИН 2.4.1.3049 - 13](#) «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях»;

- Уставом ДОУ.

Реализация непосредственно образовательной деятельности

Содержание	Возрастные группы							
	Вторая ранняя группа (1,6 – 2г.)	Первая младшая группа (2-3г.)	Вторая младшая группа (3-4г.)	Средняя группа (4-5л.)	Старшая группа (5-6л.)	Старшая группа (5-6л.) логопед.	Подготов. к школе группа (6-7л.)	Подготов. к школе группа (6-7л.) логопед.
Количество возрастных групп в каждой параллели	1	1	2	2	2	1	2	1
Начало учебного года	1 сентября 2015год							
График каникул	С 25.12.2015 – 31.12.2015, с 25.03.2016 – 31.03.2016							
Окончание учебного года	31 мая 2016год							
Продолжительность уч.года., всего в том числе:	35 недель 3 дня							
I полугодие	17 недель 3 дня							
II полугодие	18 недель							
Продолжительность учебной недели	5 дней							
Объем недельной образовательной нагрузки (НОД), в том числе:	1 час 30 мин	1 час 30 мин	2 часа 45 мин	4 часа	6 часов 15 мин	6 часов 40 мин	8 часов 30 мин	8 часов 30 мин
В I –ю половину дня	45 мин	45 мин	2 часа 15мин	3 часа 20мин	5 часов	5 часов 25 мин	7 часов 30 мин	7 часов 30 мин
Во II –ю половину дня	45 мин	45 мин	30 мин	40мин	1 час 15 мин	1 час 15 мин	1 час	1 час
Объем недельной дополнительной образовательной нагрузки	-	-	-	-	20 мин	25 мин/нед	60 мин (30 мин еженед. 30 мин/нед.)	-

Сроки проведения педагогической диагностики	11.01.16- 22.01.16	11.01.16- 22.01.16	11.01.16- 22.01.16	11.01.16- 22.01.16	11.01.16- 22.01.16	01.09.15- 15.09.15, 11.01.16- 22.01.16	11.01.16- 22.01.16	01.09.15- 15.09.15, 11.01.16- 22.01.16
	10.05.16- 20.05.16	10.05.16- 20.05.16	10.05.16- 20.05.16	10.05.16- 20.05.16	10.05.16- 20.05.16	10.05.16- 20.05.16	10.05.16- 20.05.16	10.05.16- 20.05.16
Праздничные дни	4 ноября, 1-10 января, 21 – 23 февраля, 5-8 марта, 1-3 мая, 7-9 мая							
Летний оздоровительный период	01.06.2016 – 31.08.2016							

В дни зимних, весенних, летних каникул дети посещают ДОУ. Занятия проводятся только эстетически – оздоровительного цикла (музыкальные, физическая культура, изобразительного искусства). Организуются спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии и другие, а также увеличивается время прогулок (СанПиН 2.4.1.3049 -13).